

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Основная общеобразовательная школа № 8», х. Восточный
Степновский муниципальный округ
Ставропольский край



УТВЕРЖДЕНО

приказом по МОУ «ООШ № 8, х. Восточный»
№ 306 от 07.09.2023 года

Директор

/З.С.Сунетова/

**СПЕЦИАЛЬНАЯ ИНДИВИДУАЛЬНАЯ
ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
для детей с умственной отсталостью(7.2)
Гадаборшева Адама Мухтаровича
3 класс**

2023 – 2024 учебный г

Рабочая программа по организации учебного процесса в 3 классе составлена на основе:

ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей.

Структура СИПР

| № | Содержание | Стр. |
|------|--------------------------------------------------------------------------|------|
| 1 | Общие сведения о ребёнке. | 3 |
| 2 | Психолого-педагогическая характеристика. | 3 |
| 3 | Индивидуальный учебный план. | 5 |
| 4 | Расписание индивидуальных занятий. | 6 |
| 5 | Содержание образования. | |
| 5.1. | Базовые учебные действия. | 7 |
| 5.2. | Содержание учебных предметов и коррекционных курсов. | 8 |
| 5.3. | Нравственное развитие. | 31 |
| 5.4. | Воспитание экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни. | 33 |
| 5.5. | Внеурочная деятельность. | 34 |
| 6 | Специалисты, участвующие в реализации СИПР. | 39 |
| 7 | Программа сотрудничества с семьей. | 39 |
| 8 | Перечень необходимых технических средств и дидактических материалов. | 40 |
| 9 | Средства мониторинга и оценки динамики обучения. | 42 |

1. Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребенка: *Гадаборшев Адам Мухтарович*

Возраст ребенка: 9 лет

Место жительства: х.Восточный, ул. Мира, д.87, кв. 2

Мать: Тибоева Анжелика Амурхановна

Отец: Гадаборшев Мухтар

Поступил учиться в 1 класс 20.09.2021 год

Психолого-педагогическая характеристика

Со 19 сентября 2020 г. Гадаборшев Адам обучается в 1 классе по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) образования для обучающихся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 2). (Заключение ТПМПК –умственная отсталость, специфическое расстройство речи).

Семья неполная, состоит из 2 человек, проживает в родительском доме . Мама не работает. Мать заботливо относится к мальчику, заинтересована в успешном развитии ребенка, внимательно слушает рекомендации специалистов, всегда их выполняет.

По заключению ТПМПК у мальчика умеренная умственная отсталость, искаженное развитие преимущественно эмоционально-аффективной сферы.

Основные двигательные навыки сформированы, значительные нарушения мелкой моторики отсутствуют. Согласно медицинским сведениям состояние зрения и слуха соответствует норме. Адам не хорошо переносит физические нагрузки, часто болеет соматическими заболеваниями. Мальчику не нравятся громкие, резкие звуки, пение (отворачивается).

В контакт Адам вступает избирательно. В течение первых двух недель учебного года ребенок находился в возбужденном состоянии.

Уровень основных мыслительных операций умеренно снижен. Доминируют непосредственные представления о предметах и явлениях, мальчик устанавливает сугубо конкретные связи между предметами и явлениями. Внимание неустойчивое, истощаемое.

Наблюдается нарушение по объему и концентрации, повышенная отвлекаемость, «соскальзывание». Продуктивность мнестических функций низкая . Эмоциональное состояние мальчика неустойчивое. Часто наблюдается повышенная возбужденность. Наблюдаются сенсорно-двигательная (закатывает глаза в сторону) и оральная стимуляции (движения языком). В спокойном состоянии мальчик частично доступен контакту. При общении избегает прямого взгляда в лицо или глаза человека. Наблюдается «застывание» на некоторых значимых ситуациях (воспроизводит в речи, рисунках). Адам чутко реагирует на настроение окружающих, чувствует отношение к нему.

Эмоционально насыщенные ситуации, смена привычного хода событий, ритуалов могут вызвать перевозбуждение, привести к аффективной вспышке (плачет, отказывается общаться).

Адам понимает обращенную речь на бытовом уровне. Выполняет простые и некоторые сложные речевые инструкции в контексте происходящего. Знает названия предметов посуды, одежды, мебели, средств гигиены, продуктов, овощей, фруктов и др., обобщает их в группы. Понимает названия действий (есть, пить, спать, бежать и др.), признаков действий (большой, маленький, грустный, веселый и др.), изображенных на фотографиях, предметных картинках, пиктограммах.

Активная речь сформирована на уровне простых предложений. Отмечается наличие речевых штампов, эхоталий. Речь малосодержательная, не всегда соотносится с выполняемыми действиями.

Адам внимательно следит за происходящим вокруг него, с помощью взрослого подключается к совместной деятельности. При кажущейся отстраненности мальчик чутко реагирует на похвалу и нуждается в ней. В целом игровая деятельность не сформирована, однако ребенок выполняет отдельные игровые действия с конструктором. Делает попытки

играть в паре с учителем. Есть предметная игра с мячом, переходящая в специфические манипуляции. С помощью пиктограмм мальчик составляет план учебного дня, которого точно придерживается. При анализе детского произведения Адам с помощью мнемокартинок выстраивает последовательность событий.

Знакомые предметы использует в соответствии с их функциональным назначением. Без труда выполняет действия с мелкими предметами.

Адам знает названия основных цветов и некоторых оттенков, различает предметы по величине (большой/маленький), составляет упорядоченный ряд (по убыванию и по возрастанию). Механически считает от 1 до 10. Пространственные представления формируются с трудом.

Навыки самообслуживания в целом сформированы. Одевается и раздевается самостоятельно. Не различает лицевую и изнаночную стороны одежды, левый и правый предметы обуви. Необходим контроль над внешним видом. Помощь требуется при заправлении и выворачивании одежды, застегивании пуговиц, молнии, завязывании шнурков.

Ест самостоятельно, не умеет пользоваться ножом.

Ребенок нуждается в постоянном присмотре во всех видах помощи.

Приоритетные области и предметы для педагогической работы:

1. Речь и альтернативная коммуникация.
2. Математические представления.
3. Человек.
4. Окружающий социальный мир.
5. Окружающий природный мир.
6. Музыка и движение.
7. Изобразительная деятельность.
8. Профильный труд.
9. Адаптивная физкультура.

3.Индивидуальный учебный план на 2023 – 2024 учебный год

| Учебные предметы | Количество часов в неделю |
|-------------------------|----------------------------------|
|-------------------------|----------------------------------|

| | |
|---------------------------------------|--------|
| 1. Речь и альтернативная коммуникация | 1 ч. |
| 2. Математические представления | 1 ч. |
| 3. Окружающий природный мир | 1 ч. |
| 4. Человек | 1ч. |
| 5. Окружающий социальный мир | 1 ч. |
| 6. Музыка и движение | 1ч. |
| 7. Изобразительная деятельность | 0,5 ч. |
| 8. Адаптивная физкультура | 0,5 ч. |
| 9. Профильный труд | 1 ч. |

4. Расписание индивидуальных занятий

| Дни недели | Предметы | Ф.И.О. учителя | Время проведения |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--------------------------------|
| Понедельник | 1. Окружающий природный мир 2. Музыка и движение | Т.П.Тибоева Т.П.Тибоева | 12.00 - 12.40 12.50 - 13.30 |
| Вторник | 1. Речь и альтернативная коммуникация 2. Изобразительная деятельность | Т.П.Тибоева Т.П.Тибоева | 12.00 - 12.40 12.50 - 13.10 |
| Среда | 1. Математические представления 2. Профильный труд | Т.П.Тибоева Т.П.Тибоева | 12.00 - 12.40 12.50 - 13.10 |
| Четверг | 1. Человек 2. Адаптированная физкультура | Т.П.Тибоева Т.П.Тибоева | 12.00 - 12.40 12.50 - 13.10 |
| Пятница | 1. Окружающий социальный мир | Т.П.Тибоева | 12.00 - 12.40 |

5.Содержание образования

5.1. Базовые учебные действия

Программа формирования базовых учебных действий у обучающихся с тяжёлой умственной отсталостью, с ТМНР направлена на формирование готовности ребенка к овладению содержанием СИПР и включает следующие задачи:

1. Подготовка ребенка к нахождению и обучению в домашней среде, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с педагогами и членами семьи.

2. Формирование учебного поведения:

- Направленность взгляда (на говорящего взрослого, на задание);
- Умение выполнять инструкции педагога («возьми», «посмотри на меня», «покажи»);
- Использование по назначению учебных материалов;
- Умение выполнять действия по образцу и по подражанию.

3. Формирование умения выполнять задание:

- В течение определенного периода времени;
- От начала до конца;
- С заданными качественными параметрами.

4. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритмом действия и т. д.

Задачи по формированию базовых учебных действий включаются в СИПР с учетом особых образовательных потребностей обучающихся. Решение поставленных задач происходит, на индивидуальных занятиях по учебным предметам, так и на специально организованных коррекционных занятиях в рамках учебного плана.

5.2. Содержание учебных предметов и коррекционных занятий

Пояснительная записка

Рабочая программа по организации учебного процесса в 3 классе составлена на основе:

- ФГОС от 19.12.2014г. приказ № 1599, Адаптированной основной общеобразовательной программы, варианта 2, нацеленной на образование детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР с учетом их индивидуальных образовательных потребностей;

- учебного плана школы;

Программа включает следующие разделы:

- Язык и речевая практика
- Математика
- Окружающий мир

Обоснование выбора данной программы

Обучающийся – ребенок с особыми образовательными потребностями, которые диктуют необходимость специальной индивидуальной программы развития, так как интеллектуальное развитие мальчика не позволяет освоить АООП (вариант 2).

Данная учебная программа составлена для обучающегося с умственной отсталостью в умеренной степени, с тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), интеллектуальное развитие которого не позволяет освоить АООП (вариант 2) направлена на формирование общей культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, основанной на развитии личности и необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимся таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимально возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах.

Данная учебная программа позволяет рационально и оптимально организовать целостный процесс обучения большого ребенка с учетом его актуального и ближайшего развития, соответствующий его состоянию здоровья, а также адаптировать учебную нагрузку к его индивидуальным возможностям. Программа учитывает личностно-ориентированную направленность обучения, организованного в соответствии с учебным планом.

Для данного ребенка материал программы трудно регламентировать временными рамками по четвертям, годам обучения и т.д. Поэтому занятия планируются педагогом с учетом необходимости многократного повторения того или иного материала, постепенного включения новых элементов в контекст уже освоенных умений.

По мере обучения, в зависимости от индивидуальных возможностей ученика, темп прохождения материала замедляется или увеличивается.

Этим обоснован выбор данной образовательной программы соответствующей содержанию, предлагаемому для изучения детьми с выраженной умственной отсталостью.

Основные цели и задачи коррекционного обучения:

1. Развитие всех психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков.
2. Развитие творческих умений и чувств на основе доступных видов деятельности.
3. Формирование представлений о себе как «я», значимой и равноправной личности для окружающих.
4. Формирование коммуникативных умений и социальных контактов с окружающими людьми, адекватного поведения в социальной среде.
5. Формирование социально-бытовых, трудовых умений и навыков, обеспечивающих жизнедеятельность;
6. Бытовая ориентация и социальная адаптация - как итог всей работы.

Формы организации учебного процесса:

Принцип построения уроков-занятий – коммуникативный, основанный на предметно-практической деятельности.

Организация и проведение уроков по предметам строится таким образом, чтобы были задействованы три составляющие деятельности: мотивационная, целевая и исполнительская. Уроки-занятия включают в себя практические упражнения.

Последовательность использования упражнений:

- практические упражнения;

- упражнения с картинками;
- «письменные» упражнения.

Виды деятельности учащегося на уроке:

- наблюдение;
- упражнения – по подражанию, по инструкции: двигательные, аудиально-визуальные (слушание, показ), ритмические;
- игры-имитации, жестово-образные игры;
- рисование и дорисовывание, раскрашивание, штриховка;
- предметно-практическая деятельность: конструирование, лепка, аппликация, резание;
- обводка, письмо цифр, письмо элементов букв и букв.

Ожидаемые результаты освоения программы:

Специальный образовательный стандарт, представленный в двух взаимодополняющих и взаимодействующих компонентах, («академический» и формирование жизненной компетенции), задает структуру данной программы, которая поддерживает сбалансированное развитие жизненного опыта ребенка с ОВЗ, учитывая его настоящие и будущие потребности. Общий подход к оценке знаний и умений ребенка по академическому компоненту предлагается в его традиционном виде.

Ребенок с ОВЗ овладевает полезными для него знаниями, умениями и навыками достигает максимально доступного ему уровня жизненной компетенции, осваивает необходимые формы социального поведения, оказывается способным реализовывать их в условиях семьи и гражданского общества.

1. Язык и речевая практика

1. 1. Речь и альтернативная коммуникация.

Пояснительная записка

Рабочая программа по речи и альтернативной коммуникации составлена в соответствии с нормативно-правовыми и инструктивно-методическими документами:

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014г. № 1599 «Об утверждении Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);

-В соответствии с АООП образовательной организации;

-Планируемыми результатами освоения обучающимися с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) адаптированной основной общеобразовательной программы;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 581 от 20. 06. 2017 г. «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. № 253»

- Программой специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: 1 – 4 класс/ Под редакцией В.В. Воронковой– Москва «ПРОСВЕЩЕНИЕ», 2013 г.

Обучение грамоте учащихся с нарушением интеллекта ведётся по звуковому аналитико-синтетическому методу. Порядок прохождения звуков и букв диктуется данными фонетики с учётом специфических особенностей познавательной деятельности детей с РАС. Прежде чем знакомить учащихся с той или иной буквой, необходимо провести большую работу по усвоению соответствующего звука (выделение и различение его, правильное происхождение).

Программа состоит из двух разделов, соответствующих букварному и букварному периодам.

Основные задачи букварного периода: подготовить учащихся к овладению первоначальными навыками чтения; привить интерес к обучению; выявить особенности общего и речевого развития каждого ребёнка.

В этот период начинается работа по формированию у детей общеречевых навыков, по развитию слухового и зрительного восприятия, совершенствованию произношения и пространственной ориентировки, а также развитию мелкой моторики. Обучение осуществляется в процессе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, организации дидактических игр и игровых упражнений.

Учащиеся учатся слушать и понимать собеседника, выполнять несложные инструкции (сядь, встань, подойди к доске и др.), отвечать на вопросы.

Развитие слухового восприятия и речевого слуха в букварный период является основой для усвоения звуков речи. Освоение слоговых структур, упражнения в чтении слов, состоящих из усвоенных слогов, должны проводиться на основе тщательного звукового анализа и синтеза. В соответствии с этим на уроках речи и альтернативной коммуникации широко используются такие дидактические пособия, как подвижная азбука, карточки со слогами, букварные настенные таблицы.

В процессе обучения выясняется уровень общего и речевого развития учащихся, специфические затруднения, которые необходимо учитывать для правильной организации коррекционной работы.

Букварный период. В этот период у учащихся формируется звуко-буквенный анализ и синтез как основа овладения чтением и письмом.

На младших годах обучения, обучающиеся осваивают буквы, учатся слоговому чтению, много работают с буквами разрезной азбуки и различными таблицами.

Читают отдельные слова и предложения, состоящие из двух слов.

Большое внимание уделяется работе по развитию устной речи детей.

Особенности первых занятий по обучению письму заключается в том, что одновременно даются как технические навыки (правильно держать карандаш, правильно пользоваться им при проведении линии и т.д.), так и умение в изображении отдельных элементов букв. Письмо букв следует проводить параллельно с прохождением алфавита. С первых лет обучения следует систематически практиковать зрительные и слуховые диктанты отдельных букв, слов и предложений.

Цель уроков речи и альтернативной коммуникации: преодолеть несовершенство речевой практики обучающихся с нарушением интеллекта и включить детей в разнообразные нормы коммуникации.

Задачи:

- способствовать совершенствованию речевого опыта обучающихся;
- коррегировать и обогащать языковую базу устных высказываний детей;
- формировать выразительную сторону речи;
- учить строить устные связные высказывания;
- воспитывать культуру речевого общения.

Используемые типы уроков: урок- открытия нового знания, урок-исследование, урок комплексного применения общеучебных умений, актуализация общеучебных умений, урок систематизации и обобщения, комбинированный урок.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

3 класс

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит

личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты освоения программы по речи и альтернативной коммуникации во 2 классе II вариант включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки:

Предметные результаты освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

АООП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный.

Достаточный уровень освоения предметных результатов не является обязательным для всех обучающихся.

Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по отдельным предметам не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы. В случае если обучающийся не достигает минимального уровня овладения по всем или большинству учебных предметов, то по рекомендации медико-психолого-педагогической комиссии и с согласия родителей (законных представителей) образовательная организация может перевести обучающегося на обучение по специальной индивидуальной программе развития.

Минимальный и достаточный уровни освоения программы по речи и альтернативной коммуникации в 3 классе:

Минимальный уровень:

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие доступным способом в процессе общения и совместной деятельности
- Умение принимать партнера по коммуникации. Умение воспринимать обращения через тактильные, зрительные, слуховые раздражители.
- Умение согласиться на контакт и отказаться от контакта.

- Умение распознавать, что поступает сообщение. Умение высказываться (вербально и невербально)

Предметные результаты:

- Умение воспринимать речевое обращение и реагировать на него. Внимание к речевому обращению и реагирование на него доступным образом (изменение поведения, поворот лица и т.д.). Умение получать вербальные ответы на свои сообщения (в том числе невербальные).
- Умение различать голос и прочие шумы. Умение узнавать голоса знакомых людей.
- Умения реагировать на имя, просьбу, запрет. Умение понимать похвалу и простые формы вежливости.
- . Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов.

Достаточный уровень:

Личностные результаты:

- Умение пользоваться помощью партнера при формулировании высказывания. Независимая коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение.
- Умение реагировать на собственное имя. Умение привлечь к себе внимания, приветствовать и прощаться с собеседником звуком (словом, предложением). Умение выразить свои желания, просьбу звуком (словом, предложением).

Предметные результаты:

- Понимание простых предложений.
- Умение употреблять отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы в соответствии с коммуникативной ситуацией.
- Понимание простых по звучанию слов: «мама», «папа», «дядя» и др.
- Понимание существительных: имена членов семьи, педагогов, учащихся класса
- Понимание существительных: объекты, явления .
- Понимание простых предложений (бытовые и учебные инструкции).
- Умение употреблять простые по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.), собственное имя, называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса), называние (употребление) слов, обозначающих предмет.
- Коммуникация: дети, взрослые, смотреть, говорить, здороваться, прощаться, просить помощи, слушать, ждать, показывать, спрашивать, вежливость, здравствуй, до свидания, привет, пока, спасибо, пожалуйста, да, нет.
- Графомоторные навыки: точка, линия, прямая линия, кривая линия, обводить, закрашивать, штриховать.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Программно-методический материал представлен двумя разделами: «Коммуникация» и «Развитие речи средствами вербальной и альтернативной коммуникации».

Коммуникация

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре.

Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Понимание словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верхней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Договаривание слов в предложении. Составление описательного рассказа. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Различение напечатанных слов (имя, предмет, действие). Узнавание и различение букв. Написание буквы (по контуру, по точкам, по образцу, без образца). Написание слов (по образцу, по памяти)

Тематическое планирование по предмету «Речь и альтернативная коммуникация»

| № п\п | Тема | Часы | Дата | Формируемые представления | Материалы и оборудование | Содержание, виды деятельности |
|--------------|-------------------------------------------------------|-------------|-------------|----------------------------------|---------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| 1 | Правила поведения за партой во время письма и чтения. | 1 | | Парта, стул, осанка. | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации и о правилах посадки во время занятий. |
| 2 | Правила поведения при ответе | 1 | | Поднятие руки, выход из-за парты | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации, отработка |

| | | | | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------------|---|--|---------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | правил поведения. |
| 3 | Правила поведения во время объяснения и указания учителя. | 1 | | Позиция готов к работе | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации, отработка правил поведения. |
| 4 | Правила поведения при желании что-то сказать. | 1 | | Поднятие руки, выход из-за парты | Картинки, презентации | Просмотр видеопрезентации, отработка правил поведения. |
| 5 | Школьные принадлежности | 1 | | ручка, тетрадь, пенал, карандаши | ручка, тетрадь, пенал, карандаши, предметные картинки | Игра "Собираемся на урок" |
| 6 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук) | 1 | | Звон, стук | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись. |
| 7 | Различение звуков окружающей действительности (гудение, жужжание). | 1 | | Гудение, жужжание | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись. |
| 8 | Различение звуков окружающей действительности (звон, стук, гудение, жужжание). | 1 | | звон, стук, гудение, жужжание | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Игра "Угадай кто это произносит?" Игра "Угадай откуда звук" |
| 9 | Экскурсия по теме: « О чём говорит улица?». | 1 | | Звуки которые можно услышать на улице | Тематические картинки, аудиозапись звуков | Рассматриваем картинки, прослушиваем аудиозапись. |
| 10 | Правильное произношение за учителем слов, состоящих из одного звука (у-у). | 1 | | Звук (у-у) | Тематические картинки | Прослушивание звука (у-у), произношение звука самостоятельно |
| 11 | Правильное произношение двух звуков ау, ау. | 1 | | Звуки ау, ау | Тематические картинки | Прослушивание звуков (ау, ау), произношение звука самостоятельно |

| | | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------|---|--|------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Правильное произношение двух звуков ах, ох. | 1 | | Звуки ах, ох | Тематические картинки | Прослушивание звуков (ах, ох), произношение звука самостоятельно |
| 13 | Правильное произношение трёх звуков (дом, сом, кот). | 1 | | Звуки дом, сом, кот | Тематические картинки | Прослушивание звуков (дом, сом, кот), произношение звука самостоятельно |
| 14 | Правильное произношение четырёх звуков (мама, папа, дядя, баба). | 1 | | Звуки мама, папа, дядя, баба | Тематические картинки | Прослушивание звуков (мама, папа, дядя, баба), произношение звука самостоятельно |
| 15 | Называние слов по предъявленным картинкам. | 1 | | | Тематические картинки | Работа по картинкам |
| 16 | Правильное произношение двух звуков му, ум. | 1 | | Звуки му, ум | Тематические картинки | Прослушивание звуков (му, ум), произношение звука самостоятельно |
| 17 | Составление простых предложений из двух слов. Обведение фигур по трафарету | 1 | | Слово, предложение | Схемы слов одинаковой длины. Трафарет. | Работа со схемами, обведение фигур по трафарету. |
| 18 | Составление простых предложений из трёх слов. Обведение фигур по трафарету. | 1 | | Слово, предложение | Схемы слов одинаковой и разной длины. Трафарет. | Работа со схемами, обведение фигур по трафарету. |
| 19 | Деление составленных предложений на слова. Закраска фигур | 1 | | Предложение, слово | Схемы слов одинаковой и разной длины. Карточки с фигурами для раскрашивания | Работа со схемами, раскрашивание фигур. |
| 20 | Понимание учащимися слов и выполнение за ними действий. | 1 | | Слово, действие | Карточки со словами обозначающим и действие. | Работа с карточками, выполнение действий, |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|--|-----------------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
| | Закраска фигур. | | | | Карточки с фигурами для раскрашивания | раскрашивание фигур. |
| 21 | Выделение в устной речи звука А в начале слова. Штриховка простейших фигур. | 1 | | Звук А | Аудиозапись слов со звуком А в начале слова | Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня" |
| 22 | Выделение в устной речи звука У в начале слова. Рисование простейших фигур. | 1 | | Звук У | Аудиозапись слов со звуком У в начале слова | Прослушивание аудиозаписи. Игра "Услышь меня" |
| 23 | Изображение действий детьми по предложенной картинке и вопросам учителя. Рисование несложных предметов | 1 | | Действия (сидеть, стоять, бегать, пить и др.) | Картинки с изображением действий | Игра "Сделай как я" Рисование несложных предметов |
| 24 | Закрепление у учащихся умения показывать и называть изображения (слева, направо, в горизонтальном положении). | 1 | | Лево, право, слева направо | Тематические карточки | Работа с карточками, отработка движений слева направо в горизонтальном положении |
| 25 | Правильное и отчётливое произнесение звука А в изолированной позиции. Письмо печатной буквы А. | 1 | | Звук и буква А | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи |
| 26 | Произнесение звука А в начале слова. Письмо строчной буквы а | 1 | | Звук и буква А | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи |

| | | | | | | |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------|----|--|----------------|--------------------------------|-------------------------------------------------------------|
| 27 | Произнесение звука А в конце слова. Письмо буквы А,а. | 1 | | Звук и буква А | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука А, работа в прописи |
| 28 | Правильное и отчётливое произнесение звука У в изолированной позиции. Письмо буквы у. | 1 | | Звук и буква У | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи |
| 29 | Произнесение звука У в начале слова. Письмо буквы У | 1 | | Звук и буква У | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи |
| 30 | Произнесение звука У в конце слова. Письмо строчной и заглавной буквы У. | 1 | | Звук и буква У | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука У, работа в прописи |
| 31 | Правильное и отчётливое произнесение звука О в изолированной позиции. Письмо буквы О. | 1 | | Звук и буква О | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи |
| 32 | Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О. | 1 | | Звук и буква О | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи |
| 33 | Произнесение звука О в начале слова. Письмо буквы О. | 1 | | Звук и буква О | Пропись, тематические карточки | Работа с карточками, произнесение звука О, работа в прописи |
| 34 | Резерв | | | | | |
| | Итого: | 34 | | | | |

1. Математика.

2. 1. Математические представления

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование элементарных математических представлений и умения применять их в повседневной жизни.

Общая характеристика учебного предмета:

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития нередко попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. Так, накрывая на стол на трёх человек, нужно поставить три тарелки, три столовых прибора и др.

У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является основным подходом в обучении. В конечном итоге важно, чтобы ребенок научился применять математические представления в повседневной жизни: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплатиться в магазине за покупку, взять необходимое количество продуктов для приготовления блюда и т.п. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных задач.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностные результаты:

- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Предметные результаты:

- уметь различать предметы по форме, величине;
- умение ориентироваться в схеме тела;
- умение различать множества (один – много);
- умение различать части суток;
- умение соотносить число с соответствующим количеством предметов;
- умение пересчитывать предметы.

Метапредметные результаты:

- учиться работать по предложенному учителем плану.

Содержание учебного предмета

Программа предполагает работу по следующим разделам:

«Количественные представления», «Представления о форме», «Представления о величине», «Пространственные представления», «Временные представления».

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств).

Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов по единицам в пределах 3. Узнавание цифр 1-3. Соотнесение цифры с количеством предметов в пределах 3. Написание цифры в пределах 3. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

Представление о форме.

Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Рисование, штриховка, обводка геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «круг»).

Представления о величине.

Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

Пространственные представления.

Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («впереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряду.

Временные представления.

Времена года (осень, зима, весна, лето). Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

**Календарно-тематическое планирование по учебному предмету
«Математические представления» 3 класс**

| № | Тема | Кол-во часов | Формируемые представления | Дата |
|-------------------------------------|---------------------------------|--------------|---------------------------|------|
| Представления о величине | | | | |
| 1 | Большой-маленький | 1 | Большой-маленький | |
| 2 | Высокий-низкий | 1 | Высокий-низкий | |
| 3 | Большой-маленький | 1 | Большой-маленький | |
| 4 | Высокий-низкий | 1 | Высокий-низкий | |
| 5-6 | Широкий-узкий | 2 | Широкий-узкий | |
| 7-8 | Тяжелый-легкий | 2 | Тяжелый-легкий | |
| 9-10 | Глубокий-мелкий | 2 | Глубокий-мелкий | |
| 11-12 | Толстый-тонкий | 2 | Толстый-тонкий | |
| 13 | Повторение изученного материала | 1 | | |
| Количественные представления | | | | |
| 14-15 | Мало-много | 2 | Мало-много | |
| 16-17 | Несколько-много | 2 | Несколько-много | |
| 18-19 | Изменение количества | 2 | «Один», «много», «мало», | |
| 20 | Сравнение количества | 1 | «пусто» | |

| | | | | |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------|----|--------------------------------|--|
| | предметов | | | |
| 21 | Повторение изученного материала | 1 | | |
| Временные представления | | | | |
| 22-23 | Времена года | 2 | Осень, зима, весна, лето | |
| 24-25 | Сутки | 2 | Утро, день, вечер, ночь | |
| 26-27 | Промежутки времени | 2 | Сейчас, вчера, сегодня, завтра | |
| 28-29 | Определение времени по часам | 2 | Час, полчаса | |
| 30 | Повторение изученного | 1 | | |
| Пространственные представления (в пространстве) | | | | |
| 31 | Вверху-внизу | 1 | Вверху-внизу | |
| 32-33 | Впереди-сзади | 2 | Впереди-сзади | |
| 34 | Повторение изученного материала | 2 | Слева-справа | |
| | Итого: | 34 | | |

2. Окружающий мир

3.1. Окружающий природный мир

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение курса «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде

– духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный курс «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;

- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных изменениях (лето, зима);
- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной учащимся социально-бытовой деятельности.

Планируемые результаты освоения

Основным ожидаемым результатом освоения, обучающимся АРП по варианту 2 является развитие жизненной компетенции, позволяющей достичь максимальной самостоятельности (в соответствии с его психическими и физическими возможностями) в решении повседневных жизненных задач, включение в жизнь общества через индивидуальное и планомерное расширение жизненного опыта и повседневных социальных контактов.

В соответствии с требованиями ФГОС к АОП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения

может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Ожидаемые личностные результаты:

- освоение доступной социальной роли обучающейся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;
- основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определённому полу, осознание себя как «Я»;
- социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.

Ожидаемые предметные результаты:

АРП определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Минимальный уровень является обязательным.

Базовый (достаточный) уровень

1. Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе; умений адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям:
 - интерес к объектам и явлениям неживой природы;
 - расширение представлений об объектах неживой природы (вода, воздух, земля, огонь, водоемы, формы земной поверхности и др.);
 - представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека;
 - умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.
2. Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека:
 - интерес к объектам живой природы;
 - расширение представлений о живом и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные - вредные», «дикие - домашние» и другие);
 - опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними;
 - умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и другое).
3. Элементарные представления о течении времени:
 - умение различать части суток, дни недели, месяцы, соотнесение месяцев с временем года;
 - представления о течении времени: смена событий дня, суток, в течение недели, месяца и т.д.

Минимальный уровень

- Представления о временах года, характерных признаках времен года.
- Различать животных, птиц, домашних и диких животных.
- Представления о неживой природе (вода, воздух, земля, огонь).
- Различать по признакам день и ночь.

Содержание учебного предмета

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок). Узнавание (различение) деревьев (берёза, рябина, ель, осина, сосна). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (шиповник, крыжовник, смородина). Знание особенностей внешнего строения кустарника. Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, земляника, черника, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Знание значения ягод в жизни человека. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание способов переработки грибов.

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, одуванчик, подорожник, крапива). Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека. Узнавание (различение) растений природных зон жаркого пояса (кактус, верблюжья колючка, пальма). Знание особенностей растений природных зон жаркого пояса.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятячок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребёнок, козленок, ягненок, котенок, щенок). Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок,

зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Знание строения рыбы (голова, туловище, хвост, плавники, жабры). Установление связи строения тела рыбы с ее образом жизни. Знание питания рыб. Узнавание (различение) речных рыб (окунь, щука). Знание значения речных рыб в жизни человека, в природе. Знание строения насекомого. Установление связи строения тела насекомого с его образом жизни. Знание питания насекомых. Узнавание (различение) речных насекомых (жук, бабочка, стрекоза, муравей, кузнечик, муха, комар, пчела, таракан). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) морских обитателей (кит, дельфин, морская звезда). Знание строения морских обитателей. Установление связи строения тела морского обитателя с его образом жизни. Знание питания морских обитателей. Знание значения морских обитателей в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе. Узнавание (различение) форм земной поверхности. Узнавание (различение) суши (водоема). Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание некоторых полезных ископаемых (например: уголь, песок, глина и др), знание способов их добычи и значения в жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке. Узнавание водоема. Знание значения водоемов в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на озере (пруду). Узнавание огня. Знание свойств огня (полезные свойства, отрицательное). Знание значения огня в жизни человека. Соблюдение правил обращения с огнем.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев.

Календарно – тематическое планирование

| № п/п | Тема | Часы | Дата |
|--------------|-----------------------------------------------------------|-------------|-------------|
| 1 | Человек и природа. | 2 | |
| 2 | «Осень, в гости просим!» | 2 | |
| 3 | Одежда и обувь человека осенью. | 2 | |
| 4 | Явления природы: дождь, листопад. | 2 | |
| 5 | Занятия и труд людей осенью. | 2 | |
| 6 | "Здравствуй, зимушка-зима!" | 2 | |
| 7 | Зимние явления природы (снег, лед). | 2 | |
| 8 | Изменения, происходящее в жизни животных в зимний период. | 2 | |
| 9 | Что делают растения зимой? Елка. | 2 | |
| 10 | Одежда и обувь человека зимой. | 2 | |
| 11 | Занятия и труд людей зимой. | 2 | |
| 12 | Зимние забавы. | 2 | |

| | | | |
|----|-----------------------------------------|----------------|--|
| 13 | Части суток: день, ночь. | 2 | |
| 14 | Части суток: утро, день, вечер, ночь. | 2 | |
| 15 | Времена года. | 2 | |
| 16 | Явления природы: солнце, ветер. | 2 | |
| 17 | Времена года и их характерные признаки. | 2 | |
| | Итого: | 34 часа | |

Человек

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Общая характеристика учебного предмета:

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представления о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «Я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими. Программа представлена следующими разделами «Представление о себе», «Семья».

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Человек» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 33 часа, 1 час в неделю, 33 учебные недели. Интеграция с другими предметами с учётом общих целей изучения курса, определённых Федеральным государственным стандартом «Окружающий социальный мир».

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции. Учащиеся должны знать:

Знать основные части тела человека (голова, туловище, руки, ноги).

Знать более детальные части тела (нос, рот, уши).

Знать последовательность надевания различных предметов одежды.

Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу.

Учащиеся должны уметь:

Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.

Уметь одеваться и обуваться самостоятельно или с помощью.

Уметь самостоятельно или с помощью мыть руки.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

- 1) представление о себе как "Я", осознание общности и различий "Я" от других:
 - соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале;
 - представления о собственном теле;
 - отнесение себя к определенному полу;
 - умение определять "мое" и "не мое", осознавать и выражать свои интересы, желания;
 - умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы;
 - представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей:

умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и другое;

умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

3) умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами:

умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому;

умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета);

умение следить за своим внешним видом.

4) представления о своей семье, взаимоотношениях в семье:

представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи

Содержание учебного предмета

Рабочая программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи:

по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

В учебном плане предмет представлен с 1 по 9 год обучения.

Недельный учебный план по предмету «Человек»:

3 класс - 3 часа в неделю, 99 часов в год.

Представления о себе.

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступня, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы)). Знание назначения частей лица. Знание строения человека (скелет, мышцы, кожа). Узнавание (различение) внутренних органов человека (на схеме тела) (сердце, легкие, печень, почки, желудок). Знание назначения внутренних органов. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Знание видов деятельности для организации своего свободного времени. Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе. Знание возрастных изменений человека.

Гигиена тела.

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук. Нанесение крема на руки.

Подстригание ногтей ножницами. Подпиливание ногтей пилочкой. Нанесение покрытия на ногтевую поверхность. Удаление декоративного покрытия с ногтей. Вытирание лица. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

Чистка зубов. Полоскание полости рта. Соблюдение последовательности действий при чистке зубов и полоскании полости рта: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

Очищение носового хода. Нанесение косметического средства на лицо. Соблюдение последовательности действий при бритье электробритвой, безопасным станком.

Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос: намачивание волос, намыливание волос, смывание шампуня с волос, вытирание волос. Соблюдение последовательности действий при сушке волос феном: включение фена (розетка, переключатель), направление струи воздуха на разные участки головы, выключение фена, расчесывание волос.

Мытье ушей. Чистка ушей. Вытирание ног. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании ног: намачивание ног, намыливание ног, смывание мыла, вытирание ног.

Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела: ополаскивание тела водой, намыливание частей тела, смывание мыла, вытирание тела. Гигиена интимной зоны. Пользование гигиеническими прокладками. Пользование косметическими средствами (дезодорантом, туалетной водой, гигиенической помадой, духами).

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерсер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка,

труссы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды. Узнавание (различение) деталей предметов одежды: пуговицы (молнии, заклепки), рукав (воротник, манжеты). Знание назначения деталей предметов одежды. Узнавание (различение) предметов обуви: сапоги (валенки), ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки. Знание назначения видов обуви (спортивная, домашняя, выходная, рабочая). Различение сезонной обуви (зимняя, летняя, демисезонная). Узнавание (различение) головных уборов (шапка, шляпа, кепка, панама, платок). Знание назначения головных уборов. Различение сезонных головных уборов. Различение по сезонам предметов одежды (предметов обуви, головных уборов). Выбор одежды для прогулки в зависимости от погодных условий. Различение видов одежды (повседневная, праздничная, рабочая, домашняя, спортивная). Выбор одежды в зависимости от предстоящего мероприятия. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя, демисезонная).

Расстегивание (развязывание) липучки (молнии, пуговицы, ремня, кнопки, шнурка). Снятие предмета одежды (например, кофты: захват кофты за край правого рукава, стягивание правого рукава кофты, захват кофты за край левого рукава, стягивание левого рукава кофты). Снятие обуви (например, ботинок: захват рукой задней части правого ботинка, стягивание правого ботинка, захват рукой задней части левого ботинка, стягивание левого ботинка). Соблюдение последовательности действий при раздевании (например, верхней одежды: снятие варежек, снятие шапки, расстегивание куртки, снятие куртки, расстегивание сапог, снятие сапог). Застегивание (завязывание) липучки (молнии, пуговицы, кнопки, ремня, шнурка). Надевание предмета одежды (например, брюк: захват брюк за пояс, вставление ноги в одну брючину, вставление ноги в другую брючину, натягивание брюк). Обувание обуви (например, сапог: захват двумя руками голенища правого сапога, вставление ноги в сапог, захват двумя руками голенища левого сапога, вставление ноги в сапог). Соблюдение последовательности действий при одевании комплекта одежды (например: надевание колготок, надевание футболки, надевание юбки, надевание кофты). Контроль своего внешнего вида. Различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды, верха (низа) одежды. Различение правого (левого) ботинка (сапога, тапка). Выворачивание одежды.

Туалет.

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и оправление малой/большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, колготок, брюк), нажатие кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи.

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку. Использование ножа и вилки во время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от

целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

Семья.

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

Тематический план

| № п/п | Тема | Часы | Дата | Формируемые представления | Содержание, виды деятельности |
|-------|-----------------------------------------|------|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Знакомство с учителем и одноклассниками | 1 | | Учитель, ученик | -Ознакомительная беседа, -словесная игра «Наши имена», -рассматривание картинок, -мини- диалоги, -ответы на вопросы |
| 2 | Правила поведения в школе | 1 | | Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться | -Беседа о правилах поведения в школе, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы |
| 3 | Режим дня школьника | 1 | | Утро, зарядка, умываться, завтракать, одеваться, школа, урок, обед, сон, прогулка, играть, ужин, спать | -Ознакомительная беседа с режимом дня, -мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы |
| 4 | Представление о себе | 1 | | Мальчик, девочка, имя, фамилия | -Беседа по мнемокартинкам, - рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -выполнение практического задания, -подведение итога беседы |
| 5 | Правила поведения в гостях | 1 | | Не кричать, не бегать, ходить шагом, не толкаться, тихо сидеть за столом, договариваться | -Беседа о правилах поведения в гостях, -рассматривание иллюстраций, -беседа по иллюстрациям, -подведение итога беседы |
| 6 | Прогулка и ее значение | 1 | | Гулять, улица, двор, отдыхать | -Экскурсия по школьному двору, -знакомство со школьным двором, -рассказ учителя о значении прогулки, -ответы на вопросы, -подведение итога экскурсии |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7 | Утренний и вечерний туалет | 1 | | Утро, умываться, чистить зубы, вечер, купаться | -Знакомство детей с понятием у -рассказ учителя по мнемокарти -работа с раздаточным материал -Игра: «Повтори за мной» |
| 8 | Зарядка и ее значений | 1 | | Зарядка, делать зарядку, утро, вечер | -Беседа о зарядке и ее назначени -рассматривание иллюстраций, -разучивание упражнений, -Игра: «Повтори за мной» |
| 9 | Сон, его значение | 1 | | Сон, спать, кровать | - Беседа о сне и его назначении -рассматривание иллюстраций, -прослушивание колыбельной п -Игра: «Повтори за мной» |
| 10 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на кукле | 1 | | Человек, голова, туловище, ноги, кукла | -Знакомство с понятием голова, -рассказ в сопровождении с пок -тренировочные упражнения |
| 11 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на картинке | 1 | | Человек, голова, туловище, ноги | -Знакомство с понятием голова, -рассказ в сопровождении с пок -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -тренировочные упражнения |
| 12 | Человек: строение (голова, туловище, руки, ноги). Ориентация на себе и на другом человеке (ребёнке) | 1 | | Человек, голова, туловище, ноги, | -Знакомство с понятием голова, -Рассказ в сопровождении с пок -Тренировочные упражнения |
| 13 | Игра импровизация «Что умеет твое тело» | 1 | | | -Рассказ о движениях тела по мн -работа у доски, -Игра «Что умеет твое тело?» |
| 14 | Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на кукле, картинке. | 1 | 14 | Глаза, рот, нос, уши | - Знакомство с понятием части л -рассказ по мнемокартинкам -показ учителя на кукле, на карт -работа у доски -тренировочные упражнения |
| 15 | Части лица: глаза, рот, нос, уши. Ориентация на себе, другом человеке | 1 | | Глаза, рот, нос, уши | - Знакомство с понятием части л -рассматривание иллюстрации -показ учителя на себе, на ребен -работа у доски -тренировочные упражнения |
| 16 | Отождествление себя в зеркале. | 1 | | Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши | -Работа с зеркалом, -рассматривание себя в зеркале, -выполнения задания по инстру |
| 17 | Отождествление себя на фотографии. | 1 | 17 | Я, имя, мальчик, девочка, голова, туловище, руки, ноги, глаза, рот, нос, уши | -Работа с фотографией, -выполнения задания по инстру |
| 18 | Предметы санитарии и гигиены: мыло, полотенце, туалетная бумага и их назначение | 1 | | Мыло, полотенце, туалетная бумага | -Ознакомительная беседа с пред -рассказ о назначении предметов -Рассматривание иллюстраций, -работа с раздаточным материал |

| | | | | | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------|---|--|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 19 | Правила пользование туалетом | 1 | | Туалет | -Ознакомительная беседа с правилами -рассматривание иллюстраций, -работа у доски, -выкладывание картинок в последовательности |
| 20 | Руки. Мытье рук мылом | 1 | | Рука, мыло | -Ознакомительная беседа с правилами -рассказ учителя о назначении мыла -знакомство с последовательностью мытья -мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения |
| 21 | Руки. Вытирание рук полотенцем | 1 | | Рука, полотенце | -Ознакомительная беседа с правилами -рассказ учителя о назначении полотенца -знакомство с последовательностью вытирания -мнемокартинок, -работа с картинками -тренировочные упражнения |
| 22 | Нос. Значение носа. Уход за носом: пользование носовым платком | 1 | | Нос, носовой платок | -Закрепление знаний части лица -рассказ учителя о назначении носового платка -показ учителя как правильно пользоваться платком -тренировочные упражнения |
| 23 | Предметы санитарии и гигиены: зубная паста, зубная щётка и их назначение | 1 | | Зубная паста, зубная щётка | -Ознакомительная беседа с правилами -рассказ учителя о назначении зубной пасты, зубной щётки -работа с картинками -тренировочные упражнения |
| 24 | Рот. Назначение рта. Уход за полостью рта: полоскание после еды. | 1 | | Рот | -Закрепление знаний части лица -рассказ учителя о назначении полости рта -знакомство с уходом за полостью рта -работа с картинками -тренировочные упражнения |
| 25 | Зубы. Значение зубов. Уход за зубами: чистка зубов. | 1 | | Зубы | -Ознакомительная беседа о зубах -рассказ учителя о назначении зубов -знакомство с правилами ухода за зубами -работа с картинками -тренировочные упражнения |
| 26 | Практическое занятие: как правильно чистить зубы | 1 | | Зубы | -Закрепление знаний о правилах чистки зубов -тренировочные упражнения |
| 27 | Волосы. Уход за волосами: расчёсывание | 1 | | Волосы, расчёска | Ознакомительная беседа с частью тела -рассказ учителя об уходе за волосами -знакомство с последовательностью расчёсывания волос при помощи расчески -работа с картинками -тренировочные упражнения |
| 28 | Называние и различение предметов для приёма пищи (ложка, тарелка, стакан, кружка, | 1 | | Ложка, тарелка, стакан, кружка, блюдце | -Ознакомительная беседа с предметами -рассказ учителя о назначении предметов -рассматривание картинок, -выполнение заданий по инструкции -игровые упражнения на классификацию -Игра «Покорми мишку» |

| | | | | | |
|-----------|--------------------------------------------------------------------------------|------|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | блюде). | | | | |
| 29 | Называние и различение предметов для приёма пищи (салфетка, клеёнка, солонка). | 1 | | Салфетка, клеёнка, солонка | Ознакомительная беседа с предметом -рассказ учителя о назначении э... -рассматривание картинок, -выполнение заданий по инстру... -игровые упражнения на класси... -Игра «Накроем стол» |
| 30 | Культура еды: пользование ложкой | 1 | | Ложка | -Закрепления знаний детей о пр... -рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования... -выполнения задания по инстру... -тренировочные упражнения |
| 31 | Культура еды: пользование салфеткой | 1 | | Рот, салфетка | -Закрепления знаний детей о наз... -рассматривание иллюстрации, -рассказ о приемах пользования... -выполнения задания по инстру... -тренировочные упражнения |
| 32, 33 | Значение правильного приёма пищи для здоровья человека. | 2 | | Морковь, творог, молоко | -Знакомство с полезными проду... -рассказ о значении правильного... -закрепление правил поведения... -рассматривание иллюстраций, -выбор картинок с продуктами, -выполнение практического зад... -работа у доски |
| 34 | Резерв | 1 | | | |
| | ИТОГО | 34 ч | | | |

Окружающий социальный мир

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

Общая характеристика учебного предмета:

Отбор содержания курса «Окружающий социальный мир» направлен на формирование знаний, умений, навыков, направленных на социальную адаптацию учащихся; повышение уровня общего развития учащихся и воспитание у них максимально возможного уровня самостоятельности.

В силу различных особенностей физического, интеллектуального, эмоционального развития дети с ТМНР испытывают трудности в осознании социальных явлений. В связи с этим программа учебного предмета «Окружающий социальный мир» позволяет планомерно формировать осмысленное восприятие социальной действительности и включаться на доступном уровне в жизнь общества. Обучение детей жизни в обществе включает формирование представлений об окружающем социальном мире и умений ориентироваться в нем, включаться в социальные отношения.

Задачи предмета:

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения);

- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Описание места учебного предмета, курса в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта «Окружающий социальный мир» обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение в 3 классе отведено 34 часа, 1 час в неделю, 34 учебные недели.

Учащийся должен овладеть следующими базовыми учебными действиями на конец учебного года.

Предметные компетенции.

Учащиеся должны знать:

- типовые модели поведения в различных ситуациях согласно общепринятым нормам поведения.
- назначение предметов посуды, мебели, школьных принадлежностей
- наземный транспорт
- правила перехода улицы

Учащиеся должны уметь:

- Выполнять правила поведения в общественных местах,
- Различать помещения школы, школьной территории и части улицы.

Личностные и предметные результаты

Личностные результаты:

- 1) основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как "Я";
- 2) социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 3) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 4) формирование уважительного отношения к окружающим;
- 5) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 6) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына (дочери), пассажира, покупателя и т.д.), развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 7) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 8) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 9) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 10) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 11) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Предметные результаты

Формирование первоначальных представлений о мире, созданном человеком: о доме, школе, о расположенных в них и рядом объектах, о транспорте и т.д.

Усвоение правил безопасного поведения в помещении и на улице.

Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

Развитие межличностных и групповых отношений.

Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

Формирование представлений об обязанностях и правах ребенка.

Содержание предмета Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Узнавание (различение) школьных принадлежностей: школьная доска, парта, мел, ранец, учебник, тетрадь, дневник, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, пластилин, альбом для рисования. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Узнавание (различение) мальчика и девочки по внешнему виду. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Соблюдение правил при пользовании лифтом: ждать закрытия и открытия дверей, нажимать кнопку с номером нужного этажа, стоять во время движения лифта и др. Соблюдение правил безопасности, поведения в местах общего пользования в доме: не заходить в лифт с незнакомым человеком, не залезать на чердак, не трогать провода и др. Соблюдение правил пользования мусоропроводом (домофоном, почтовым ящиком, кодовым замком). Узнавание (различение) помещений квартиры (комната (спальная, детская, гостиная), прихожая, кухня, ванная комната, санузел, балкон). Знание функционального назначения помещений квартиры. Сообщение своего домашнего адреса (город, улица, номер дома, номер квартиры). Узнавание своего домашнего адреса (на слух, написанного). Написание своего домашнего адреса. Узнавание (различение) частей территории двора (место для отдыха, игровая площадка, спортивная площадка, место для парковки автомобилей, место для сушки белья, место для выбивания ковров, место для контейнеров с мусором, газон). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во дворе. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Узнавание (различение) вредных насекомых (муравьи, тараканы), грызунов (крысы, мыши), живущих в доме. Представление о вреде, который приносят вредные насекомые. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер, видеоплеер). Знание назначения технического устройства (сотовый телефон, планшет, видеоплеер и др.). Соблюдение последовательности действий

при пользовании телефоном (плеером, планшетом и др.): включение, использование (связь, игра и т.п.), выключение.

Предметы быта.

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза, статуэтки, свечи). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания.

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов: готовых к употреблению (колбаса, ветчина), требующих обработки (приготовления) (мясо (свинина, говядина, баранина, птица), сосиска, сарделька, котлета, фарш). Знакомство со способами обработки (приготовления) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов: готовых к употреблению (крабовые палочки, консервы, рыба (копченая, соленая, вяленая), требующих обработки (приготовления) (мясо (филе рыбы, краб, креветка), рыбная котлета, рыбный фарш. Знакомство со способами обработки (приготовления) рыбных продуктов. Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий: готовых к употреблению (хлеб, батон, пирожок, булочка, сушки, баранки, сухари), требующих обработки (приготовления) (макаронные изделия (макароны, вермишель, рожки). Знакомство со способами обработки (приготовления) мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых: готовых к употреблению (консервированная фасоль, кукуруза, горошек, свежий горох), требующих обработки (приготовления) (греча, рис, пшено и др. крупы, бобовые). Знакомство со способами обработки (приготовления) круп и бобовых. Знание правил хранения круп и бобовых. Узнавание (различение) кондитерских изделий (торт, печенье, пирожное, конфета, шоколад). Знание правил хранения кондитерских изделий.

Предметы и материалы, изготовленные человеком.

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон и др.), по фактуре (глянцевая, бархатная и др.). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавают в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила,

топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки и др.).

Соблюдение правил безопасности при обращении с предметами, изготовленными из стекла. Знание свойств резины (эластичность, непрозрачность, водонепроницаемость). Узнавание предметов, изготовленных из резины (резиновые перчатки, сапоги, игрушки и др.). Знание свойств металла (прочность, твёрдость – трудно сломать, тонет в воде). Узнавание предметов, изготовленных из металла (ведро, игла, кастрюля и др.). Знание свойств ткани (мягкая, мнется, намокает, рвётся).

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город.

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры (районы (Завеличье, Запсковье и др.), улицы (проспекты, переулки), площади (Октябрьская, Ленина и др.), здания, парки). Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник химчистки, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города (например) (Кремль, Троицкий собор, Приказные палаты, памятник княгине Ольге, памятник героям-десантникам и др.).

Транспорт.

Узнавание (различение) наземного транспорта (рельсовый, безрельсовый). Знание назначения наземного транспорта. Узнавание (различение) составных частей наземного транспортного средства. Узнавание (различение) воздушного транспорта. Знание назначения воздушного транспорта. Узнавание (различение) составных частей воздушного транспортного средства. Узнавание (различение) водного транспорта. Знание назначения водного транспорта. Узнавание (различение) составных частей водного транспортного средства. Узнавание (различение) космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Узнавание (различение) составных частей космического транспортного средства. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Соотнесение деятельности с профессией. Знание места посадки и высадки из автобуса. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи.

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна.

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Казань, Владивосток, Сочи и др.). Знание достопримечательностей городов России. Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении). Знание некоторых значимых исторических событий России. Знание выдающихся людей России.

| № п/п | Тема | Часы | Дата | Формируемые представления | Содержание, виды деятельности |
|------------|-----------------------------------------------|------|------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Ориентация в зонах класса (учебная, игровая). | 1 | | Класс, парта, стул, доска, игрушки, игры | - Знакомство с классом, - беседа с детьми о зонах класса и их назначении - игровые ситуации |
| 2,3 | Школьные принадлежности. | 2 | | Портфель, пенал, ручка, карандаши, учебник, тетрадь | - Знакомство со школьными принадлежностями - рассматривание иллюстраций, - рассказ о назначении школьных принадлежностей - игровые упражнения на классификацию |
| 4,5 | Школа: классы. | 2 | | Класс, урок | - Знакомство с классами школы, - экскурсия по школе, - ознакомительная беседа о школьных правилах - игровые упражнения по правилам |
| 6,7 | Школа: коридор. | 2 | | Коридор, перемена | - Ознакомительная беседа о коридорных правилах - игровые упражнения по правилам |
| 8,9 | Школа: библиотека. | 2 | | Библиотека, книги | - Экскурсия в библиотеку, - ознакомительная беседа о библиотеке - рассказ учителя о профессии библиотекаря - рассматривание книг в библиотеке - игровые упражнения по правилам - беседа по итогам экскурсии |
| 10, 11 | Школа: столовая. | 2 | | Столовая, кушать, стакан, ложка, тарелка | - Экскурсия в столовую, - ознакомительная беседа о столовых правилах - рассказ учителя о профессии повара - знакомство со столовыми приборами - игровые упражнения по правилам |
| 12, 13, 14 | Школа: гардероб. | 3 | | Гардероб, раздеваемся, вешаем | - Экскурсия в гардероб, - ознакомительная беседа о гардеробных правилах - рассматривание мебели в гардеробной - рассказ учителя о назначении мебели - игровые упражнения по правилам |
| 15, 16 | Школа: кабинет врача. | 2 | | Кабинет врача, лечит | - Экскурсия в кабинет врача, - ознакомительная беседа о кабинете - рассказ учителя о профессии врача - наблюдение за работой врача, - игровые упражнения по правилам |
| 17, 18, 19 | Одежда: пальто. | 3 | | Пальто, одежда | - Знакомство с одеждой: пальто, - рассматривание иллюстраций, - рассказ о назначении одежды, - выполнение практического задания - тренировочные упражнения в застегивании |
| 20, 21 | Одежда: куртка | 2 | | Куртка, одежда | - Знакомство с одеждой: куртка, - рассматривание иллюстраций, - рассказ о назначении одежды, - выполнение практического задания - тренировочные упражнения в застегивании |
| 22, 23 | Одежда: платье. | 2 | | Платье, одежда | - Знакомство с одеждой: платье, - рассматривание иллюстраций, |

| | | | | | |
|-----------|---------------------------------|-------------|--|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания - тренировочные упражнения в зас |
| 24, 25 | Одежда: рубашка. | 2 | | Рубашка, одежда | - Знакомство с одеждой: рубашка, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания - тренировочные упражнения в зас |
| 26, 27 | Одежда: брюки. | 2 | | Брики, одежда | - Знакомство с одеждой: брюки, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания - тренировочные упражнения в зас |
| 28, 29 | Одежда: кофта. | 2 | | Кофта, одежда | - Знакомство с одеждой: кофта, -рассматривание иллюстрации, -рассказ о назначении одежды, -выполнение практического задания - тренировочные упражнения в зас |
| 30, 31 | Одежда: школьная форма девочки. | 2 | | Форма, кофта, юбка, девочка | -Ознакомительная беседа о форме, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классифици -Дидактическая игра «Оденем кукл |
| 32, 33 | Одежда: школьная форма мальчика | 2 | | Форма, рубашка, брюки, мальчик | -Ознакомительная беседа о форме, - рассматривание иллюстраций, -игровые упражнения на классифици -Дидактическая игра «Оденем кукл |
| 34 | Итоговый урок | 1 | | | |
| | ИТОГО | 34 ч | | | |

Музыка и движение

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной

программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Музыкальными средствами помочь ребенку научиться воспринимать звуки окружающего его мира, сделать его отзывчивым на музыкальный ритм, мелодику звучания разных жанровых произведений. Таким образом, музыка рассматривается как средство развития эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.

Общая характеристика учебного предмета:

Педагогическая работа с ребенком с умственной отсталостью, с ТМНР направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Предметные результаты:

- умение слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения;
- умение узнавать знакомые песни и подпевать их;
- иметь представление о играх импровизациях, участвовать в них;
- иметь представление о музыкальных игрушках, различать их по звучанию;
- создавать с помощью учителя ритмический рисунок;
- иметь представление о музыкально-ритмических движениях, упражнениях на общую моторику.

Метапредметные результаты:

- умение выполнять задание в течение определённого времени;
- умение выполнять инструкции учителя;
- проявлять интерес к различным видам музыкальной деятельности (слушание, пение, движение под музыку);
- стремление к совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- умение использовать навыки, полученные на занятиях по музыкальной деятельности, в жизни.

Личностные результаты:

- проявлять интерес к слушанию звучания музыкальных инструментов;
- персональная идентичность в осознании себя как "Я";
- умение получать радость от совместной и самостоятельной музыкальной деятельности;
- развитие этических чувств, доброжелательности, отзывчивости;
- проявление положительных качеств личности;
- получение положительных эмоций от взаимодействия в процессе деятельности;
- проявление эмоционально положительного отношения к результатам своего труда.

Содержание учебного курса

Программа предполагает работу по следующим разделам: **«Слушание музыки»**, **«Пение»**, **«Движение под музыку»**, **«Игра на музыкальных инструментах»**.

«Слушание музыки»

Различение тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Различение быстрой (умеренной, медленной) музыки. Узнавание знакомой песни. Узнавание (различение) колыбельной песни (марша). Узнавание (различение) веселой (грустной) музыки.

«Пение»

Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов). Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни: отдельных фраз, всей песни.

«Движение под музыку»

Выполнение движений разными частями тела под музыку (топанье, хлопанье в ладоши, «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др.). Начало (окончание) движения под музыку. Движение под музыку разного характера: ходьба, бег, прыгание, кружение, покачивание с ноги на ногу; движение в хороводе; ритмичная ходьба под маршевую музыку. Выполнение под музыку действий с предметами (кукла, обруч, флажок, мяч): наклоны предмета в разные стороны, опускание (поднимание) предмета, подбрасывание (ловля) предмета, махание предметом и т.п. Движение под музыку в медленном (умеренном, быстром) темпе.

«Игра на музыкальных инструментах»

Узнавание (различение) контрастных (сходных) по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоячейки (погремушки, колокольчики, бубенцы); тихая (громкая) игра на музыкальном инструменте.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема | Кол-во часов | Формируемые представления | Дата |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------|----------------------------------------|------|
| Слушание музыки | | | | |
| 1 | Слушание «Осенняя песенка», муз. Васильева-Буглая, сл.А. Плещеева | 1 | Осень, листопад | |
| 2 | Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева - русская народная песня | 1 | Дождик | |
| 3,4 | Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов) | 2 | Погремушки, колокольчик, бубенцы | |
| Пение (6ч) | | | | |
| 5,6 | Песня «Осень», муз. Тиличеевой, сл. Лешкевич | 2 | Осень, листопад, березка | |
| 7,8 | Песня «Солнышко» - муз. М. Рухвергера, сл. А. Барто | 2 | Солнышко, ладоши | |
| 9,10 | Мелодии осени. Песни об осени | 2 | Осень, листопад, дождик | |
| Движение под музыку | | | | |
| 11,12 | Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - поворачиваться в стороны | 2 | Колокольчик | |
| 13,14 | Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, топтать как слон, бегать как лошадка и др. | 2 | Медведь, заяц, слон, лошадь | |
| Игра на музыкальных инструментах | | | | |
| 15,16 | «Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком) | 2 | Колокольчик | |
| 17,18 | «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами) | 2 | Бубенцы | |
| Слушание музыки | | | | |
| 19 | Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой | 1 | Ночь, игрушки, одеяло, подушки, сказка | |
| 20 | Слушание «Марш» из балета П. Чайковского «Щелкунчик» | 1 | Марш | |
| Пение (2ч) | | | | |
| 21 | Песня «Что нам осень принесет?», муз. З. Левиной, сл. Л. Некрасова | 1 | Осень, яблоки, огород, мёд, хлебушек | |
| 22 | Песня «Чему учат в школе», муз. В. Шаинского, сл. М. Пляцковского | 1 | Школа, буквы, тетрадь | |
| Движение под музыку | | | | |
| 23 | «Зайки серые сидят», сл. В. Антоновой, муз. Г. Финаровского (подражание движениям зайца) | 1 | Заяц | |
| 24 | «Медвежата», сл. Н. Френкеля, муз. М. Красева (подражание движениям медвежонка) | 1 | Медведь | |
| 25 | «Комическая пляска» (отрывок), муз. М. Раухвергера (заяц) | 1 | Заяц | |
| 26 | «Паровоз», муз. З. Компанейца | 1 | Паровоз | |

| | | | | |
|-----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|-----------------|--|
| | (подражание звукам с движениями) | | | |
| Игра на музыкальных инструментах | | | | |
| 27 | Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры | 1 | Погремушка | |
| 28 | «Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком) | 1 | Колокольчик | |
| Пение | | | | |
| 29 | Песня «Елочка», муз. М. Красева, сл. З. Александровой | 1 | Елка, Новый год | |
| 30 | Песня «Елочка, елка - лесной аромат», муз. О. Фельцмана, сл. И. Шаферана | 1 | | |
| Движение под музыку | | | | |
| 31 | Движения под музыку «Игра с куклой», муз. В. Карасевой | 1 | Мишка, кукла | |
| 32 | Движения под музыку «Пальчики и ручки» - русская народная мелодия | 1 | Пальчики, ручки | |
| 33 | Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличевой | 1 | | |
| 34 | Движения под музыку «Ходим – бегаем», муз. Е. Тиличевой | 1 | Ходьба, бег | |
| | Итого: | 34 | | |

Изобразительная деятельность

Пояснительная записка.

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), адаптированной основной общеобразовательной

программы образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2).

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета: используя различные многообразные виды деятельности (изобразительная деятельность, игровая, действия с разборными игрушками и т. д.) корригировать недостатки восприятия, внимания, зрительно-двигательной координации, пространственных представлений, наглядно-действенного, наглядно-образного мышления детей, а также их речи и связи с практической деятельностью.

Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса

Личностными результатами изучения курса «Изобразительное искусство» в является формирование следующих умений:

- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Предметными результатами являются:

- организовывать своё рабочее место, правильно сидеть за партой, правильно держать альбом и карандаш;

выполняя рисунки, использовать только одну сторону листа;

- обводить карандашом шаблоны (трафареты) несложной формы; соединять точки, поставленные учителем на листе бумаги;
- проводить от руки вертикальные, горизонтальные, наклонные, округлые (замкнутые) линии;
- ориентироваться на плоскости листа бумаги, находить середину, верхний, нижний, правый, левый края;
- закрашивать рисунок карандашами, соблюдая контуры рисунка и направление штрихов (сверху вниз, слева направо, наискось);
- различать и называть цвета: красный, жёлтый, зелёный, синий, коричневый, оранжевый, фиолетовый, чёрный, белый;

- узнавать и показывать основные геометрические фигуры и тела: круг, квадрат, прямоугольник, треугольник; шар, куб; различать круг и овал;
- передавать в рисунках основную форму предметов: устанавливать её сходство с известными формами с помощью учителя;
- узнавать и различать в иллюстрациях изображения предметов, животных, растений, известных детям из ближайшего окружения;
- сравнивать их между собой по форме, цвету, величине под руководством учителя.

Личностные УУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные УУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать, выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

*активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

наблюдать;

Коммуникативные УУД:

слушать и понимать речь других;

учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.

Содержание учебного предмета " Изобразительное искусство "

| № п/п | Раздел предмета (курса) | Количество часов на раздел | Формы контроля |
|----------|--------------------------------------|----------------------------|-------------------------------------------------|
| 1 | Декоративное раскрашивание | 7,5ч | Самостоятельная работа под руководством учителя |
| 2 | Рисование с натуры | 6,5ч | Самостоятельная работа под руководством учителя |
| 3 | Рисование на тему, беседы по картине | 3ч | Самостоятельная работа под руководством учителя |
| | Итого: | 17 часов | |

Календарно- тематическое планирование

| № п/п | Тема урока | Часы | Дата |
|-------|---------------------------------------------------------------------------------|-------------|------|
| | Декоративное раскрашивание | 14.5 | |
| 1 | Рисование с натуры овощей и фруктов. Рассмотрение иллюстраций в детских книжках | 0,5 | |
| 2 | Рисование с натуры разных видов грибов. | 0,5 | |
| 3 | Рисование в полосе узора из листьев и ягод (по образцу). | 0,5 | |

| | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--|
| | | | |
| 4 | Составление учащимся узора в полосе. | 0,5 | |
| 5 | Рисование геометрического орнамента в квадрате. | 0,5 | |
| 6 | Рисование в квадрате узора из веточек с листочками | 0,5 | |
| 7 | Рисование на тему «Деревья осенью». | 0,5 | |
| 8 | Рисование с натуры предметов несложной формы. | 0,5 | |
| 9 | Декоративное рисование – узор из цветов для коврика прямой формы | 0,5 | |
| 10 | Рисование орнамента в прямоугольнике (по образцу). | 0,5 | |
| 11 | Декоративное рисование – орнамент в квадрате. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. | 0,5 | |
| 12 | Рисование в квадрате узора из веточек ели. | 0,5 | |
| 13 | Рисование с натуры веточки ели. Рассматривание иллюстраций в детских книжках. | 0,5 | |
| 14 | Рисование с натуры праздничных флажков. | 0,5 | |
| 15 | Рисование с натуры ёлочных украшений. | 0,5 | |
| | Рисование с натуры | 12,5 | |
| 16 | Рисование на тему «Веточка с ёлочными игрушками». | 0,5 | |
| 17 | Рисование узора из снежинок для шарфа. | 0,5 | |
| 18 | Рисование на тему «Снеговики». Рассматривание иллюстраций в детских книжках. | 0,5 | |
| 19 | Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. | 0,5 | |
| 20 | Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. | 0,5 | |
| 21 | Беседа по картинам. Рисование с натуры рамки для картины. | 0,5 | |
| 22 | Рисование с натуры сумки. | 0,5 | |
| 23 | Декоративное рисование – узор в полосе для косынки треугольной формы. | 0,5 | |
| 24 | Рисование с натуры дорожного знака «Впереди опасность» | 0,5 | |
| 25 | Рисование узора в круге – расписная тарелка. | 0,5 | |
| 26 | Рисование геометрических форм. | 0,5 | |

| | | | |
|----|--------------------------------------------------------------------------|-----------------|--|
| | | | |
| 27 | Рисование узора в полосе из чередующихся геометрических фигур | 0,5 | |
| 28 | Декоративное оформление открытки «Ракета летит». | 0,5 | |
| | Рисование на тему, беседы по картине | 6ч | |
| 29 | Рисование с натуры башенки из элементов строительного материала. | 0,5 | |
| 30 | Рисование с натуры праздничного флажка и воздушных шаров. | 0,5 | |
| 31 | Тематический рисунок «Дом, украшенный к празднику флажками и огоньками». | 0,5 | |
| 32 | Рисование узора в полосе из цветов и листочков. | 0,5 | |
| 33 | Рисование узора из цветов в круге. | 0,5 | |
| 34 | Рисование с натуры весенних цветов. Беседа по картинам | 0,5 | |
| | Итого: | 17 часов | |

Адаптивная физкультура

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Адаптивная физкультура» составлена на основе:

- адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) 2 вариант;
- Федерального государственного образовательного (ФГОС) – стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ №1599 от 19.12.2014 г.

Настоящая программа составлена для учащегося 3 класса, обучающегося индивидуально на дому, и рассчитана всего на 0,5 час в неделю, 17 часов в год. Предмет «Адаптивная физкультура» входит в образовательную область «Физическая культура».

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся с УО и ТМНР направлена на развитие способности у детей с ТМНР овладевать содержанием адаптированной основной образовательной программой общего образования для обучающихся с умственной отсталостью и включает следующие задачи:

1. Формирование учебного поведения:

- выполнять инструкции учителя,
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени,
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (действия, операции) к другому в соответствии с расписанием деятельности, занятий и т.д.

В результате освоения содержания программного материала учебного предмета «Адаптивная физкультура» учащаяся должна достигнуть предусмотренного образовательным минимумом уровня развития физической культуры:

- восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений;
- освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в том числе с использованием технических средств);
- освоение двигательных навыков, координации движений;
- совершенствование физических качеств: ловкости, силы, быстроты, выносливости;
- умение радоваться достижениям в процессе выполнения физических упражнений;
- соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью;
- умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений;
- умение играть в подвижные игры;
- получение удовольствия от занятий физкультурой, радость от достигнутых результатов.

В соответствии с требованиями ФГОС к адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося.

3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

На уроках формируются элементарные двигательные функции, выполняемые совместно с учителем, по подражанию его действиям, по образцу, а также первичные элементарные представления о здоровье и здоровом образе жизни, о безопасности движений во время занятий физической культурой и т. п.

В основу обучения положена система простейших физических упражнений, направленных на коррекцию дефектов физического развития и моторики, укрепление здоровья, выработку жизненно необходимых двигательных умений и навыков у воспитанников с ТМНР.

Названия упражнений: Глазодвигательное упражнение. Телесные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики пальцев рук. Дыхательные упражнения. Релаксация. Коммуникативное упражнение с правилами. Когнитивные упражнения.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема |
|---|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Вводное занятие. Инструктаж по ТБ. Беседа: «Правила поведения в физкультурном зале, на спортивной площадке. Подготовка спортивной формы». |
| 2 | ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. |
| 3 | ОРУ на дыхание. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба в колонне по одному. Выполнение команд «Встать!», «Сесть!», «Пошли!» Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. |
| 4 | ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей. |
| 5 | ОРУ на осанку. Основная стойка. Построение в колонну по одному, равнение в затылок. Ходьба на носках. Прыжки на двух ногах с продвижением вперед. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры с бросанием, ловлей. |
| 6 | ОРУ без предметов. Основная стойка. Построение в одну шеренгу. Лазание по г/стенке вверх, вниз, до 3 рейки. Переноска гимнастических палок. Подвижные игры без предметов. |
| 7 | ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками. |
| 8 | ОРУ с гимнастическими палками. Движения руками при ходьбе. Броски и ловля мяча двумя руками. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками. |

| | |
|----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9 | ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов. |
| 10 | ОРУ со скакалками. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подпрыгивание на месте на двух ногах. Ходьба по начерченной линии. Ходьба с сохранением правильной осанки шагом, на носках, пятках. Подвижные игры без предметов. |
| 11 | ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками. |
| 12 | ОРУ с малыми мячами. Выполнение команд: «Встать!», «Сесть!». Ходьба в чередовании с бегом. Подвижные игры с бегом и прыжками. Игры с бросанием, ловлей мяча. |
| 13 | ОРУ с малыми мячами. Бег в колонне с высоким подниманием бедра. Бег на носках. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча. |
| 14 | ОРУ с малыми мячами. Бег в колонне с высоким подниманием бедра. Бег на носках. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск) его. Сбивание предметов большим (малым) мячом. Игры с бросанием, ловлей мяча. |
| 15 | ОРУ без предметов. Бег в умеренном темпе., на носках. Помахивания флажками над головой, стоя на месте.. Подвижные игры с мячом. |
| 16 | ОРУ без предметов. Медленный бег по подражанию. Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Ходьба с различными положениями рук .Помахивания флажками над головой, стоя на месте. Подвижные игры с мячом. |
| 17 | ОРУ в расслаблении мышц. Выполнение команд «Пошли!», «Побежали!». Переноска мяча. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Подвижные игры без предметов. |
| 18 | ОРУ с малыми мячами. Ходьба с перешагиванием через предмет(2-3 предмета). Выполнение команд «Побежали!», «Остановились!», «Повернулись!». Подвижные игры для ходьбы. |
| 19 | ОРУ на дыхание. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск)его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы. |
| 20 | ОРУ в расслаблении мышц. Упражнения в правильный захвате мяча, своевременное освобождение (выпуск)его. Перенос гимнастических палок. Подвижные игры для ходьбы. |
| 21 | ОРУ с малыми мячами. Подведение итогов. Повторение основных положений и движений. Подвижные игры с элементами общеразвивающих упражнений. |
| 22 | ОРУ на осанку. Чередование бега с ходьбой. Передвижение на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом. |

| | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 23 | ОРУ на осанку. Выполнение упражнений в медленном темпе. Чередование бега с ходьбой. Переползание на четвереньках в медленном темпе по коридору 15-25см. Подвижные игры с мячом. |
| 24 | ОРУ на гимнастической скамейке. Медленный бег до 2 мин. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры на внимание. |
| 25 | ОРУ на гимнастической скамейке. Медленный бег до 2 мин. Ходьба по доске, положенной на пол. Подвижные игры без предметов. |
| 26 | ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места (с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание. |
| 27 | ОРУ на дыхание. Выполнение команд «Остановились!», «Повернулись!». Прыжки в длину с места (с шага). Перелезание со скамейки на скамейку произвольный способом. Подвижные игры на внимание. |
| 28 | ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание. |
| 29 | ОРУ со скакалками. Перестроение из шеренги в круг. Наклоны туловища впереди приседания с опусканием флажков. Подвижные игры на внимание. |
| 30 | ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Подлезание под препятствие на четвереньках. Подвижные игры с бегом и прыжками. |
| 31 | ОРУ с г/палками. Ходьба с сохранением правильной осанки. Прохлопывание простого ритмического рисунка. Перелезание со скамейки на скамейку произвольным способом. Подвижные игры с бегом и прыжками. |
| 32 | ОРУ с н/мячами. Ходьба с высоким подниманием бедра. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Подвижные игры без предметов. |
| 33 | ОРУ с н/мячами. Ходьба с высоким подниманием бедра. Метание малого мяча по горизонтальной и вертикальной цели с расстояния 2-6м с места и на дальность. Комплексы упражнений с гимнастической палкой. Подвижные игры без предметов. |
| 34 | ОРУ без предметов. Бег в медленном темпе. Принятие правильной осанки по инструкции учителя. Произвольное лазание по гимнастической стенке, не пропуская реек. Подвижные игры с бросанием, ловлей и метанием. |
| | Итого: |

Профильный труд

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету **«Ручной труд»** для обучающихся 3 класса с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана в соответствии:

- с законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- с приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014г. №1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- с постановлением главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 №26 Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»

Рабочая программа составлена с учётом:

- Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы (ПрАООП) образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1); (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)
- Примерной рабочей программы «Ручной труд. 3 класс» Кузнецовой Л.А. (Москва, Издательство «Просвещение», 2017 год)

Задачи обучения во втором классе:

- развитие интереса и положительной мотивации к трудовой деятельности;
- получение первоначальных представлений о труде в жизни человека;
- формирование представлений о единстве природного и рукотворного мира и о месте в нём человека;
- формирование интереса к разнообразным видам труда;
- формирование простейших знаний о материалах, их свойствах, применении;
- обучение элементарным безорудийным и орудийным приемам;

- развитие общетрудовых умений ориентироваться в задании, планировать и контролировать свою работу с помощью учителя;
- развитие познавательных психических процессов (восприятия, пространственных представлений и ориентировки, памяти, воображения, мышления, речи);
- развитие умственной деятельности (операций анализа, синтеза, сравнения, классификации, обобщения);
- развитие сенсомоторных процессов, руки, глазомера через формирование практических умений;
- формирование информационной грамотности, умения работать с различными источниками информации, доступными умственно отсталому первокласснику;
- развитие речи;
- коррекция интеллектуальных и физических недостатков с учетом их возрастных особенностей, которая предусматривает:
 - коррекцию познавательной деятельности учащихся путем систематического и целенаправленного воспитания и совершенствования у них правильного восприятия формы, строения, величины, цвета предметов, их положения в пространстве, умения находить в трудовом объекте существенные признаки, устанавливать сходство и различие между предметами;
 - развитие аналитико-синтетической деятельности (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
 - коррекции ручной моторики; улучшение зрительно-двигательной координации путем использования вариативных и многократно повторяющихся действий с применением разнообразного трудового материала.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Трудовая деятельность детей с отклонением в умственном развитии характеризуется рядом особенностей: нарушением целенаправленной деятельности, низким уровнем познавательных способностей, недоразвитием мыслительных операций, нарушением двигательной-моторной, эмоционально-волевой сферы и все это ограничивает возможности умственно отсталого школьника в трудовом обучении, отрицательно влияет на формирование у них всех сторон трудовой деятельности (*целевой, исполнительской, энергетической*).

Целевую сторону учебно-трудовой деятельности характеризуют свойства, отражающие процессы усвоения и принятия учащимися трудового задания, формирование образа конечного результата труда и плана работы. Так, умственно отсталые дети затрудняются ориентироваться в задании. Они не могут качественно сделать анализ трудового объекта, слабо выделяют основные признаки, свойства и детали изучаемых предметов. Испытывают трудности в планировании хода работы, не представляют и плохо запоминают последовательность выполнения изделия. В процессе практических действий наблюдаются пропуски или повторы трудовых операций. Не всегда могут использовать полученные знания и умения при выполнении нового задания. Отсутствует потребность в текущем и заключительном контроле, слабая способность к установлению причинно-следственных связей. Эти трудности обусловлены несформированностью у них процессов зрительно, слухового восприятия и недоразвитием аналитико-синтетической деятельности.

Исполнительская сторона включает свойства, относящиеся к практическому преобразованию объекта труда. При формировании двигательных трудовых приемов в процессе технологической обработки того или иного поделочного материала умственно отсталые дети зачастую не сразу понимают и запоминают фронтальное объяснение трудового приема, у них низкий темп овладения техническими приемами, затрудняются рационально использовать приемы. Эти трудности объясняются недоразвитием мелкой

моторики и, в частности, слабым взаимодействием правой и левой рук, недоразвитием механизма зрительно-двигательной координации, слабым контролем за распределением мышечного усилия при выполнении двигательного приема, небольшим объемом внимания и т.д.

К *энергетической стороне* относятся свойства, которые характеризуют активационно-мотивационные процессы деятельности. Характерной чертой детей с интеллектуальным недоразвитием является средняя, устойчиво средняя или низкая работоспособность. Эти дети не сразу включаются в работу, зачастую, интерес к трудовой деятельности ситуативный, непостоянный, поверхностный.

Кроме этого, у этих детей наблюдается недостаточная сформированность эстетической восприимчивости и оценки предметной среды, крайне обедненные знания о красоте окружающих их предметов, не умением пользоваться этими предметами в повседневной хозяйственной жизни, слабым осознанием общественной необходимости, значимости и важности своего труда при создании предметов. Все эти факторы, в целом, тормозят у них развитие ценностной ориентации на жизнь.

Опыт работы с этими детьми показывает, что наряду со значительными дефектами у них обнаруживаются и более сохранные стороны развития личности. Это, в принципе, позволяет осуществлять трудовое обучение этих детей.

Уроки ручного труда оказывают исключительно положительное влияние на умственное, физическое, эмоциональное развитие обучающихся с нарушением интеллекта и их нравственное и эстетическое воспитание. Обладая огромными коррекционными возможностями трудовая деятельность, помогает адекватному восприятию и эстетической оценке предметов окружающей действительности, их изучению, систематизации знаний о предметах; способствует формированию и коррекции, мыслительных операций, речи, мелкой моторики и т.д.

ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В примерном учебном плане общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) учебный предмет «Ручной труд» относится к обязательной предметной области «Технология». На его изучение во втором классе отводится 34 часов, один час в неделю.

ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Изучение учебного предмета «Ручной труд» в соответствии с требованиями ФГОС АООП направлено на достижение следующих результатов.

Личностные результаты освоения технологии включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося, социально значимые ценностные установки: положительное отношение и интерес к труду; понимание значения и ценности труда; отношение к труду как первой жизненной необходимости; понимание красоты в труде, в окружающей действительности и возникновение эмоциональной реакции «красиво» или «некрасиво»; осознание своих достижений в области трудовой деятельности; способность к самооценке; умение выражать свое отношение к результатам собственной и чужой творческой деятельности «нравится» или «не нравится; привычка к организованности, порядку, аккуратности.

Предметные результаты освоения АООП общего образования включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения.

Программа «Технология. Ручной труд» во втором классе определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень овладения предметными результатами является обязательным для всех обучающихся с легкой умственной отсталостью первого класса, включающий следующие *знания и умения*:

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила организации рабочего места; виды трудовых работ; названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда во втором классе, правила их хранения, санитарно-гигиенические требования при работе с ними; названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройство, правила техники безопасной работы колющими и режущими инструментами; приемы работы (приемы разметки деталей, приемы выделения детали из заготовки, приемы формообразования, приемы соединения деталей, приемы отделки изделия), используемые на уроках ручного труда.

Уметь: организовать свое рабочее место в зависимости от характера выполняемой работы, рационально располагать инструменты, материалы и приспособления на рабочем столе, сохранять порядок на рабочем месте с помощью учителя; анализировать объект, подлежащий изготовлению, выделять и называть его признаки и свойства; определять способы соединения деталей с помощью учителя; составлять стандартный план работы по пунктам с опорой на предметно-операционный план с помощью учителя; владеть некоторыми технологическими приемами ручной обработки поделочных материалов с помощью учителя; работать с доступными материалами (глиной и пластилином, природными материалами, с бумагой и картоном, нитками и тканью).

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся второго класса.

К концу второго года обучения ручному труду обучающиеся с легкой умственной отсталостью должны **знать**: правила рациональной организации труда, включающей в себя упорядоченность действий и самодисциплину.

уметь: самостоятельно находить необходимую для выполнения работы информацию в материалах учебника, рабочей тетради; работать с доступной для второклассников наглядностью: составлять план работы над изделием с опорой на предметно-операционные, графические планы, и действовать в соответствии с ними в процессе изготовления изделия; осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценить свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами; выполнять общественные поручения по уборке класса/мастерской после уроков ручного труда.

БАЗОВЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ (БУД)

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

1. *Личностные* учебные действия обеспечивают готовность ребенка к принятию новой роли ученика, понимание им на доступном уровне ролевых функций и включение в процесс обучения на основе интереса к его содержанию и организации.
2. *Коммуникативные* учебные действия обеспечивают способность вступать в коммуникацию с взрослыми и сверстниками в процессе обучения.

3. *Регулятивные* учебные действия обеспечивают успешную работу на любом уроке и любом этапе обучения. Благодаря им создаются условия для формирования и реализации начальных логических операций.

4. *Познавательные* учебные действия представлены комплексом начальных логических операций, которые необходимы для усвоения и использования знаний и умений в различных условиях, составляют основу для дальнейшего формирования логического мышления школьников.

Функции базовых учебных действий:

обеспечение успешности (эффективности) изучения содержания любой предметной области; реализация преемственности обучения на всех ступенях образования;

формирование готовности обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к дальнейшей трудовой деятельности;

обеспечение целостности развития личности обучающегося.

Умение использовать все группы действий в различных образовательных ситуациях является показателем их сформированности.

Согласно требованиям Стандарта уровень сформированности базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) определяется на момент завершения обучения школе.

Личностные учебные действия

Личностные учебные действия:

осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию;

целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей;

самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Коммуникативные учебные действия

Коммуникативные учебные действия включают следующие умения:

вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель–класс);

использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;

обращаться за помощью и принимать помощь;

слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту;

сотрудничать с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; доброжелательно относиться, сопереживать, конструктивно взаимодействовать с людьми;

договариваться и изменять свое поведение в соответствии с объективным мнением большинства в конфликтных или иных ситуациях взаимодействия с окружающими.

Регулятивные учебные действия:

Регулятивные учебные действия включают следующие умения:

адекватно соблюдать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);

принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;

активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;

соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов.

Познавательные учебные действия:

К познавательным учебным действиям относятся следующие умения:

выделять некоторые существенные, общие и отличительные свойства хорошо знакомых предметов;

устанавливать видо-родовые отношения предметов;

делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале;

пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями;

читать; писать; выполнять арифметические действия;

наблюдать под руководством взрослого за предметами и явлениями окружающей действительности;

работать с несложной по содержанию и структуре информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленных на бумажных и электронных и других носителях).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Содержание обучения во втором классе является логическим продолжением обучения в первом классе и спланировано с учетом повторения и расширения знаний о видах труда: « работа с глиной и пластилином», «работа с природным материалом», «работа с бумагой и картоном», «работа нитками и тканью», пройденных в первом классе, и усложнения приемов обработки известным детям материалов, что способствует выработке устойчивых привычек и навыков. Поскольку дети с особенностями умственного развития нуждаются в более длительном повторении и закреплении знаний, умений и навыков, приобретенных в течение предыдущего года, то трудоёмкость практических заданий в каждом виде труда не должна сильно возрастать. Но вместе с тем в конце второго класса обучения предусматривается такой уровень учащихся, который позволит в следующем классе предъявить к ним более высокие требования.

Во втором классе обучающиеся получают технологические сведения о новых материалах (о ткани). На уроках технологии во втором классе реализуются идеи комплексного подхода к решению задач развития речи ребенка, формирования его читательских способностей.

Определяющими требованиями в содержании обучения должна быть учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество знаний, умений и навыков, его коррекционная направленность.

Объекты труда с учетом привлекательности, доступности выполнения, общественной пользы и расширение социального опыта ребенка.

«Работа с глиной и пластилином»

Во втором классе знания школьников пополняются техническими свойствами о назначении и применении глины в промышленности: глина, как строительный материал; глина в изготовлении посуды; для изготовления скульптуры. В ходе лепных работ дети знакомятся с простыми геометрическими фигурами (брус, цилиндр, конус, шар) и их признаками. На основе геометрических тел лепят изделия соответствующей формы. Работая с пластическим материалом, второклассники осваивают, как новые приемы (с

применением резака, стеки), так и закрепляют изученные в первом классе (скатывание, сплющивание, вытягивание, сдавливание, прищипывание, примазывание). Так же происходит совершенствование умения лепить конструктивным и пластическим способом.

Лепка предметов быта (посуды, строительных инструментов и др.), различных фигурок (животные, птицы) пробуждает у школьников художественно-эстетическое отношение к предметному миру.

На уроках лепки развиваются умственные действия в процессе анализа, сравнения предметов, планирования предстоящей работы, текущего и заключительного контроля. Кроме этого лепные работы требуют затрат физических усилий, что положительно влияет на укрепление мышечной системы верхних конечностей, развитие и дифференциацию координации движений пальцев и рук и на осуществление коррекции недостатков развития мелкой моторики.

«Работа с природными материалами»

Во втором классе содержание учебного материала с данным видом работы направленно на ознакомление школьников с новым видом природными материалами, их свойствами и применением (изготовление поделок из желудей, скорлупы грецкого ореха). Практическая работа с новыми природными материалами предусматривает изготовление многодетальных объемных изделий с применением незнакомого детям инструмента (шило) или применением вспомогательного материала (палочки с заостренными концами). Повторяются технические сведения об уже знакомых материалах, их свойства и правилах заготовки (сухие листья, цветы, травы, шишки). Закрепляются навыки обработки этих материалов (наклеивание) и использование их при изготовлении аппликационных работ и при объемных композициях (макетов).

«Работа с бумагой»

Во втором классе содержание учебного материала пополняются сведениями о картоне, его свойствах, применении и обработке. Новым является освоение школьниками приемов разметки с помощью линейки. Опираясь на некоторый опыт в обращении с линейкой, полученный на уроках математике, дети применяют его в процессе разметки картона и бумаги. В то же время закрепляется навык работы с шаблоном, полученный в первом классе.

Особое внимание уделяется закреплению и совершенствованию безорудийной обработки бумаги: сгибание, сминание, отрывание. Работая с ножницами, второклассники отрабатывают приемы прямолинейного и криволинейного вырезания, продолжают осваивать приемы симметричного вырезания, продолжают осваивать правила работы с клеем и кистью.

«Работа с текстильными материалами»

Во втором классе содержание данного раздела углубляется за счет включения познавательных сведений, о новых текстильных материалах (ткань, пуговица, тесьма) и их видах, сортах, свойствах, применение и значение. В ходе практической деятельности дети овладевают различными приемами работы с текстильным материалом (пришивании пуговиц с двумя сквозными отверстиями и с подкладыванием палочки, раскрой ткани по готовой выкройке, сшивание ткани, вышивание по канве сметочным стежком, выполнение стежка «шнурок»). Наряду с освоением перечисленных материалов, дети повторяют имеющиеся у них сведения о нитках (намотка ниток на картон и в клубок, связывание нитки в пучок, плетение косички, завязывание узелка на конце нитки, шитьё, вышивание).

Овладение школьниками второго класса технико-технологическими терминами и понятиями: «нитка», «игла», «канва», «лекало», «лён», «ткань», «тесьма», «раскрой», «строчка», «стежок» «портной», «пуговица», «раскрой», «хлопок», «швея», «шерсть», «шитьё».

Календарно-тематическое планирование

| № п\п | Тема | Содержание |
|-------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. | Глина строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. | Глина строительный материал. Пластилин – материал для ручного труда. Пластические свойства пластилина. Цвет пластилина. Формы пластилина. |
| 2. | Лепка из пластилина форм прямоугольных геометрических тел. | Брус – это прямоугольное геометрическое тело. Брус: высота, ширина, длина. Формы бруса в быту. Правила работы с пластилином. Разрезание пластилинового бруса с помощью стеки на маленькие бруски. Изготовление ворот из брусков разного цвета. |
| 3. | Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму | Лепка из пластилина изделия, имеющего прямоугольную геометрическую форму . Инструмент молоток, его части. Изготовление изделия «Молоток». |
| 4. | Что делают из природных материалов. Изделие игрушки из жёлудя. | Виды природных материалов. Изделия из природных материалов. Игрушки, в которые играли в старину. Изготовление игрушек из желудей. Правила работы с шилом. |
| 5. | Заготовка природных материалов. Изготовление игрушек из скорлупы орехов. | Правила сбора природных материалов. Засушивание листьев. Изготовление игрушек из скорлупы ореха (кораблик, черепаха). |
| 6. | Виды и сорта бумаги. Изготовление аппликаций из мятой бумаги. | Виды и сорта бумаги. Правила работы с клеем и кистью. Прием сминания бумаги. Изготовление аппликаций из мятой бумаги и выбор: «Дерево весной», «Дерево летом», «Дерево осенью», «Дерево зимой под снегом». |

| | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 7. | Картон. Правила работы с картонным шаблоном | Применение картона. Сорта картона. Свойства картона. Шаблоны, образец, по которому изготавливаются одинаковые детали или изделия. Правила работы с картонным шаблоном. |
| 8. | Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. | Инструменты и материалы для работы с бумагой и картоном. Работа ножницами. Изготовление из бумаги пакета для хранения изделий. |
| 9. | Складывание фигурок из бумаги. | Приёмы сгибания бумаги. Коррекция. Технология складывания фигурок из бумаги - маска собаки. |
| 10. | Нитки. Виды работы с нитками. Связывание ниток в пучок. | Работа с текстильными материалами. Повторение пройденного в классе по теме: «Свойства ниток». Изготовление стилизованных фигурок из ниток, связанных в пучок. |
| 11. | «Пуговица с двумя сквозными отверстиями» | Работа с текстильными материалами. Пришивание пуговиц с двумя сквозными отверстиями. |
| 12. | Применение глины для изготовления посуды. | Познавательные сведения о глине и пластилине. |
| 13. | Цилиндр. Лепка из пластилина чашки цилиндрической формы. | Работа с пластилином. Познавательные сведения о геометрическом теле «цилиндр». Лепка из пластилина предметов цилиндрической формы. |
| 14. | Конус. Лепка из пластилина чашки конической формы. | Работа с пластилином. Познавательные сведения о геометрическом теле «конус». Лепка из пластилина предметов конической формы. |
| 15. | Свойства листьев. Аппликация из засушенных листьев. | Познавательные сведения о листьях. Изготовление предметной аппликации из засушенных листьев. |
| 16. | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация из обрывной бумаги. | Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Аппликация из обрывной бумаги |
| 17. | Глиняная посуда в форме шара. Лепка чайной посуды в форме шара. | Работа с пластилином. Познавательные сведения о геометрическом теле «шар». Лепка чайной посуды в форме шара. |
| 18. | Игрушка «Шар из кругов», «Шар из полос» | Изготовление из бумаги игрушек в форме шара (из 2 кругов, из 2 полос) |
| 19. | Клубок из ниток. Стилизованные фигурки «Девочка», «Мальчик» | Применение ниток. Сматывание ниток в клубок. Изготовление стилизованных фигурок из связанных пучков нитей. |
| 20. | Применение глины для скульптуры. Фигурка «Медвежонок» . | Применение глины для скульптуры. Лепка из пластилина фигурки «Медвежонок» из отдельных частей (конструктивный способ). |
| 21. | Стилизованная фигурка «Утка» | Лепка стилизованных фигурок птиц из целого куска пластилина (пластический способ). |
| 22. | Шишки. Изделия из шишек. Композиция из шишки и листьев «Пальма». | Повторение познавательных сведений о шишках. Изготовление композиции (макета) с использованием шишек, пластилина, листьев. |
| 23. | Разметка бумаги и картона по линейке. | Познавательные сведения о линейке. Разметка бумаги и картона по линейке. |
| 24. | Изготовление аппликации «Автофургон», «Грузовик». | Изготовление предметной аппликации, состоящей из геометрических фигур, с разметкой деталей по линейке. |
| 25. | Ткань. «Квадраты из ткани 5x5см» | Познавательные сведения о тканях. Инструменты и приспособления, используемые при работе с тканью. Раскрой деталей изделия из ткани. |
| 26. | Упражнения на бумаге «Сметочный шов. Прямая строчка» | Соединение деталей, выкроенных из ткани, прямой строчкой (сметочными стежками) упражнения на бумаге в клетку. |

| | | |
|-----|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 27. | Изделие «Игольница» | Изготовление игольницы. Правила хранения игл. |
| 28. | Что надо знать об открытке. | Познавательные сведения об открытке. Изготовление открытки. Симметричное вырезание деталей открытки из бумаги сложено пополам. |
| 29. | Лепка композиции к сказке «Колобок» | Познавательные сведения об иллюстрациях, макетах. Изготовление композиции (макета) из пластилина к сказке «Колобок» |
| 30. | Композиция к сказке «Колобок» | Изготовление композиции к сказке «Колобок» из складных бумажных фигурок. |
| 31. | Модель дорожного указателя «Переход» | Познавательные сведения о дорожных указателях. Изготовление из бумаги указателя «Переход». |
| 32. | Вышивка «Закладка из канвы» | Вышивание сметочным стежком. |
| 33. | Приёмы вышивания нитками. «Салфетка из канвы». | Вышивание стежком с перевивом (шнурком) |
| 34. | Салфетка украшенная тесьмой. | Познавательные сведения о тесьме. Применение тесьмы. Изготовление салфетки с аппликацией из тесьмы. |
| | Итого: | |