**1.1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа дошкольного образования для группы кратковременного пребывания МОУ ООШ№8 детей от 5 лет до 7 лет разработана в соответствии с основными нормативно-правовыми документами по дошкольному воспитанию:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155);

- «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования» (приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 года №1014 г. Москва);

- Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской от 15 мая 2013 года №26 «Об утверждении САНПИН» 2.4.3049-13)

Настоящая рабочая учебная программа составлена на основе образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Веракса, Т. С. Комарова. М. А. Васильева, разработанной в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и обеспечивает достижение воспитанниками результатов освоения основной общеобразовательной программы, установленных соответствующими федеральными образовательными государственными стандартами, для работы с детьми дошкольного возраста.

**1.2. Принципы и подходы к формированию программы**

**Цель программы: Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

**Программа «От рождения до школы»:**

* соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;
* сочетает принципы научной обоснованности и практической примени­мости (содержание Программы соответствует основным положениям возрас­тной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
* соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);
* обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
* строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
* основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
* предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;
* предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;
* допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
* строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и началь­ной школой.

**Отличительные особенности Программы**

* Направленность на развитие личности ребёнка (приоритет программы – воспитание свободного, уверенного в себе человека, стремящегося творчески подходить к решению различных жизненных ситуаций, имеющего своё мнение и умеющего отстаивать его);
* Патриотическая направленность программы (В Программе большое внимание уделяется воспитанию в детях патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения, уверенности в том, что Россия — великая многонациональная страна с героическим прошлым и счастливым будущим);
* Направленность на нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей (Воспитание уважения к традиционным ценностям, формирование традиционных гендерных представлений; воспитание у детей стремления в своих поступках следовать положительному примеру);
* Нацеленность на дальнейшее образование (программа нацелена на развитие в детях познавательного интереса, стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в течение всей последующей жизни, понимание того, что всем людям необходимо получать образование);
* Направленность на сохранение и укрепление здоровья детей (одной из главных задач, которую ставит программа перед воспитателями, является забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности);
* Направленность на учет индивидуальных особенностей ребенка (программа направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей детей как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком);
* Особенности структуры Программы (наиболее существенной структурной характеристикой программы «От рождения до школы» является принцип подачи материала — содержание психолого-педагогической работы излагается в
* Программе по образовательным областям, в каждой из которых обозначены основные цели и задачи и содержание психолого-педагогической работы.
* Содержание психолого-педагогической работы в образовательных областях изложено по тематическим блокам, внутри которых материал представлен по возрастным группам. Такая структура программы позволяет видеть временную перспективу развития качеств ребенка, дает возможность гибче подходить к выбору программного содержания, проще вводить вариативную часть);
* Гибкость выбора программного содержания с учетом уровня развития ребенка (каждом тематическом блоке материал представлен по возрастным группам. Это дает возможность видеть временную перспективу развития нравственных качеств дошкольника, что позволяет педагогу более полно учитывать в своей работе индивидуальные особенности детей и ставить задачи, опираясь не столько на возрастные рекомендации, сколько на индивидуальный уровень развития ребенка);
* Охват всех возрастных периодов (от рождения до школы) (к преимуществам программы «От рождения до школы», безусловно, следует отнести то, что она охватывает все возрастные периоды физического и психического развития детей: младенческий возраст (от 2 месяцев до 1 года: младенческая группа); ранний возраст (от 1 года до 3 лет: первая и вторая группы раннего возраста); дошкольный возраст (от 3 лет до школы: младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы);
* Простота введения вариативной части (изложение содержания Программы по тематическим блокам позволяет при написании ООП легко формировать вариативную часть (часть, формируемую участниками образовательного процесса) — учитывать видовое разнообразие образовательной организации, приоритетные направления, вводить региональный компонент и пр. В частности, образовательная организация может заменить один или несколько смысловых блоков на парциальные и авторские программы либо переписать содержание этих разделов самостоятельно.
* Единственное требование — вариативная часть должна соответствовать ФГОС и не противоречить целям и задачам программы «От рождения до школы»);
* Наличие отдельного раздела по развитию игровой деятельности (в действующем ФГОС ДО игровая деятельность не включена ни в одну из образовательных областей. Это объясняется тем, что в дошкольном возрасте игра — ведущий вид деятельности и должна присутствовать во всей психолого-педагогической работе, а не только в одной из областей. Признавая исключительную важность развития игровой деятельности дошкольника, авторы дополнили Программу приложением, посвященным игре);
* Взаимодействие с семьями воспитанников (программа подчеркивает ценность семьи как уникального института воспитания и необходимость развития ответственных и плодотворных отношений с семьями воспитанников. В разделе «Взаимодействие детского сада с семьей» описаны основные формы работы с родителями воспитанников, использование которых позволяет педагогам успешно реализовать общеобразовательную программу дошкольного образования. Важным преимуществом Программы является то, что она обеспечена пособиями для занятий с ребенком дома — книгами серии «Школа Семи Гномов»);
* Технологичность программы (большим преимуществом программы «От рождения до школы» является ее технологичность и успешность применения в массовой практике. Для реализации программы не требуется каких-то особых условий, нестандартного материально-технического обеспечения или специфической подготовки педагогических кадров. Программа может быть реализована педагогами, имеющими соответствующую государственным требованиям квалификацию, на существующей у дошкольной организации материально-технической базе, при условии соответствия ее действующим государственным стандартам и требованиям);
* Наличие приложения с подробными перечнями (в современном издании Программы все примерные перечни вынесены в Приложение. Это существенно сокращает содержательную часть Программы и облегчает ее восприятие).

 **ГКП** создается на основе социального заказа населения, для детей, не посещающих ДОУ и наиболее полного охвата детей дошкольным воспитанием и развитием с целью: обеспечение всестороннего развития ребенка в период дошкольного детства: интеллектуального, физического, эмоционального, нравственного, волевого, социально-личностного, - через соответствующую его возрастным особенностям развивающую среду. Введение, ребенка в окружающий мир осуществляется путем его взаимодействия с различными сферами бытия (миром людей, природы) и культуры (изобразительным искусством, музыкой, детской литературой и родным языком, математикой).

**Для достижения цели решаются следующие задачи:**

* охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей.
* Обеспечение физкультурно-оздоровительного, познавательно-речевого, социально-личностного и художественно-эстетического развития детей.
* Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом развитии ребенка (в частности в развитии речи).
* Образование с учетом возрастных категорий, гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любви окружающей природе, Родине, семье.
* Взаимодействие с семьей для полноценного развития ребенка.
* Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей по вопросам воспитания и развития.
* Обеспечение преемственности между дошкольным и начальным общим образованием.

**Основные принципы построения и реализации программы:**

 - научной обоснованности и практической применимости,

 - единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

 - интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями воспитанников;

 - комплексно – тематического построения образовательного процесса;

 - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей не только в рамках непосредственной образовательной деятельности, но и проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Основные направления в развитии детей 5-7 летнего года жизни:**

- физическое;

- познавательно-речевое;

- художественно-эстетическое;

- социально-личностное.

**1.3. Возрастные особенности детей подготовительной группы**

В образовательном учреждении функционируют одна разновозрастная группа кратковременного пребывания детей дошкольного возраста от 5 до 7лет. Группа делится на 1 группу:

**1.4. Возрастные особенности развития детей**

      В подготовительной к школе группе  дети начинают осваивать в сюжетно-ролевых играх сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации. Игровые действия становятся более сложными, обретают смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём.

      Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками девочек и мальчиков. При правильном педагогическом подходе у дошкольников формируются художественно-творческие способности к изобразительной деятельности.

      Дети в значительной степени осваивают конструирование из строительного материала. Они способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

      Дети могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные. Данный вид деятельности важен для углубления пространственных представлений.

      Усложняется конструирование из природного материала. Детям доступны целостные композиции по предварительному замыслу.

      У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

      Развивается образное мышление, но воспроизведение метрических отношений затруднено.

      Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ограничиваются наглядными признаками ситуации.

      Продолжает развиваться воображение, но часто можно наблюдать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и СМИ, приводящими к стереотипности образов.

     Продолжает развиваться внимание, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного внимания достигает 30 минут.

     Продолжает развиваться речь, её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях  детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети активно употребляют обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. У детей развиваются диалогическая и некоторые формы монологической речи.

      В этом году у детей группы завершается дошкольный возраст. Основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры, с освоением форм позитивного общения с людьми, с развитием половой идентификации, с формированием позиции школьника. К концу дошкольного возраста дети должны обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволит им в дальнейшем успешно учиться в школе.

**1.5. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении**

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

-построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

-решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

**Организация режима дня**

Одно из ведущих мест в подготовительной к школе группе принадлежит режиму дня. Под **режимом** принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, НОД, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок. Режим дня предусматривает:

- четкую ориентацию на возрастные, физические и психологические возможности детей;

- опору на индивидуальные особенности детей, что проявляется в подвижном определении времени сна и прогулки, строгом соблюдении интервалов между приемами пищи;

- наличие целесообразного соотношения организованной взрослыми и самостоятельной детской деятельности, двигательной и интеллектуальной активности детей, соблюдение объема учебной нагрузки.

 Режим дня соответствует возрастным особенностям воспитанников и способствует их гармоничному развитию.

Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом воспитанников домой.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности:

-для воспитанников - не более 30 минут;

* В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку.
* Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности не менее 10 минут.
* Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.
* Непосредственно образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения воспитанников, следует проводить в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности воспитанников (вторник, среда). Для профилактики утомления воспитанников рекомендуется сочетать ее с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие воспитанников. Домашние задания воспитанникам ГКП не задают.

 При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей.

2. Привлечение детей к посильному участию в организации обучения; поощрение самостоятельности и активности.

3. Формирование культурно-гигиенических навыков.

4. Эмоциональное общение в ходе выполнения различных заданий.

5. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.

6. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в группе, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

**Организация прогулки.**

 Ежедневную прогулку организуют 1 раз в день в первую половину дня и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится для детей 5-7 лет - при температуре воздух ниже - 15°С и скорости ветра более 7 м/с.

 Прогулка состоит из следующих *частей*:

* наблюдение,
* подвижные игры,
* самостоятельную игровую деятельность детей,
* индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

 Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

 В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

**Организация совместной деятельности**

Совместная деятельность **–** деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

**Организация самостоятельной деятельности.**

Самостоятельная деятельность:

1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;

 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту).

**Организация организованных образовательных форм**

Организация в подготовительной группе организованных образовательных форм осуществляется в разных формах

Общие требования к проведению групповых организованных форм:

1. Соблюдение гигиенических требований (помещение должно быть проветрено, свет должен падать с левой стороны; оборудование, инструменты и материалы и их размещение должны отвечать педагогическим, гигиеническим и эстетическим требованиям).
2. Длительность занятия должна соответствовать установленным нормам, а время использовано полноценно. Большое значение имеет начало занятия, организация детского внимания.
3. Подготовка к индивидуальные особенности и возможности детей своей группы).
4. Использование занятию (воспитатель должен хорошо знать программу, владеть методикой обучения, знать возрастные и иных игровых методов, и приемов обучения в работе с детьми.
5. Использование разнообразных форм организации детей (индивидуальной, подгрупповой, групповой).
6. Обязательное проведение физкультминутки в середине занятия.

 Максимально допустимое количество организованных образовательных форм в первой половине дня для детей подготовительной к школе группе группы не превышает трех. Перерывы между ними - не менее 10 минут. Для профилактики утомления детей организованные образовательные формы сочетаются (чередуются) с музыкальными, физкультурными занятиями-играми.

**Организация режима пребывания детей в ГКП**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №п/п | Виды деятельности        детей |   Время |
| 1 | Прием, осмотр, дежурство, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика. | 9-10 -   9 - 20 |
| 4 | Организованная образовательная деятельность. | 9-20 – 9-50; |
| 5. | Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 9-50 – 10-10 |
| **6** | Организованная образовательная деятельность. | 10-10 -10-40 |
| **7** |  Игры, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность. | 10-40 – 11-00 |
| **8** | Организованная образовательная деятельность. | 11-00 – 11-30 |
|   9 | Прогулка: игры, наблюдения, труд, индивидуальная работа, самостоятельная деятельность.Уход детей домой | 11:30 – 12-10 |

**2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка**

Содержание рабочей программы представляет собой образовательную деятельность в соответствии с направлениями развития (социально-коммуникативное развитие, речевое развитие, познавательное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие) ребенка, с учетом используемой примерной основной образовательной программы дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию содержания рабочей программы.

Содержание рабочей программы предполагает обеспечение развития личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает образовательные области:

**Социально-коммуникативное развитие** направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

**Познавательное развитие предполагает** развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой Родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Речевое развитие включает** владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

**Художественно-эстетическое развитие предполагает** развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

**Физическое развитие включает** приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

|  |  |
| --- | --- |
| **Методы** | **Средства** |
| Словесные методы:Рассказ, объяснение, беседа, разъяснение, поручение, анализ ситуаций, обсуждение, работа с книгой | Устное или печатное слово:Фольклор: песни, потешки, сказки, пословицы, былины;Поэтические и прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.)Скороговорки, загадки и др. |
| Наглядные методы: | Наблюдаемые объекты, предметы, явления;Наглядные пособия. |
| Метод иллюстрирования | Предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др. |
| Метод демонстрации | Связан с демонстрацией объектов, опытов, и др. |
| Метод показа | Различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др. |
| Метод практического обучения | Скороговорки, стихотворения.Музыкально-ритмические движения, этюды-драматизации.Дидактические, музыкально – дидактические игры.Различный материал для продуктивной и творческой деятельности. |
| Упражнения (устные, графические, двигательные (для развития общей и мелкой моторики), трудовые |
| Метод проблемного обучения | Рассказы, содержащие проблемный компонент;Картотека логических задач и проблемных ситуаций;Объекты и явления окружающего мира;Различный дидактический материал;Материал для экспериментирования и др. |
| **Элемент проблемной** |
| **Познавательное проблемное изложение** |
|  |

**2.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей.**

**Структура содержания дошкольного образования**

|  |  |
| --- | --- |
|  | **Образовательные области** |
| **Физическое** **развитие** | **«Физическая культура»** - развитие основных движений детей;- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;- воспитание физических и личностных качеств. |
| **«Здоровье»** - сохранение и укрепление здоровья детей;- воспитание культурно-гигиенических навыков;- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;- развитие физических, личностных и интеллектуальных, качеств. |
| **Речевое** **развитие** | **«Чтение детям художественной литературы»** - формирование целостной картины мира;- развитие литературной речи;- приобщение к словесному искусству;- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Познавательное****развитие** | **«Познание»** - развитие познавательно-исследовательской деятельности, конструирование;- формирование сенсорных, элементарных математических представлений;- формирование целостной картины мира;- расширение кругозора детей;- развитие личностных и интеллектуальных качеств.- формирование адекватных представлений ребенка о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;- формирование целостной картины мира;- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Художественно-эстетическое развитие** | **«Музыка»** - развитие музыкально-ритмической деятельности;- приобщение к музыкальному искусству;- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Художественное творчество»** - развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд); - развитие творчества; - приобщение к изобразительному искусству;- развитие физических (мелкой моторики рук), личностных и интеллектуальных качеств. |
| **Социально-коммуникативное развитие** |  **«Социализация»** - личностное развитие воспитанников;- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, а также принадлежности к мировому сообществу;- приобщение к нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми;- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Труд»** - формирование трудовых умений и навыков, адекватных возрасту детей;- воспитание сознательного отношения к труду как к основной жизненной потребности, трудолюбия;- развитие физических, личностных и интеллектуальных качеств. |
| **«Безопасность»** - формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности;- формирования основ экологического сознания (безопасности окружающего мира);- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |
|  | **«Коммуникация»** - развитие активной речи детей в различных видах деятельности;- практическое овладение воспитанниками нормами русской речи;- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;- развитие личностных и интеллектуальных качеств. |

**3.Организационный раздел**

**3.1.Количество часов образовательной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Виды образовательной****деятельности** | **Количество****ОД в  неделю** |
| **Познавательно-исследовательская деятельность:**- Формирование элементарных математических представлений- Приобщение к социокультурным ценностям- Первичные представления об объектах окружающего мира |  211 |
| **Развитие речи:**- Развитие речиОбучение грамоте |  21 |
| **Изобразительная деятельность:**- рисование- лепка- аппликация |  10,50,5 |
| **Двигательная деятельность**- в помещении**- на прогулке** |  21 |
| **Музыкальная деятельность** | 2 |
| **Социально-коммуникативное развитие****Труд****Конструирование**  | 0,50.5 |
| ***ИТОГО:*** | **15** |

**3.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности**

**Сетка организованной образовательной деятельности**

**группы кратковременного пребывания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели**  | **Первая неделя**  | **Вторая неделя**  | **Третья неделя**  | **Четвёртая неделя**  |
| **Понедельник**  | 1.ознакомление с окружающим миром. 2. лепка (аппликация)3. физическая культура. | 1.ознакомление с окружающим миром. 2. лепка (аппликация)3. физическая культура. | 1.ознакомление с окружающим миром. 2. лепка (аппликация)3. физическая культура. | 1.ознакомление с окружающим миром. 2. лепка (аппликация)3. физическая культура. |
| **Вторник**  | 1.формирование элементарных математических представлений.2.развитие речи 3.физкультура. | 1.формирование элементарных математических представлений.2.развитие речи 3.физкультура | 1.формирование элементарных математических представлений.2. развитие речи 3.физкультура | 1.формирование элементарных математических представлений.2. развитие речи 3.физкультура |
| **Среда**  | 1.развитие речи 2. музыка3.физическая культура  | 1.развитие речи 2. музыка3. физическая культура | 1.развитие речи 2. музыка3. физическая культура | 1.развитие речи 2. музыка 3. физическая культура |
| **Четверг**  | 1.формирование элементарных математических представлений.2. рисование3.музыка. | 1.формирование элементарных математических представлений.2. рисование3.музыка. | 1.формирование элементарных математических представлений.2. рисование3.музыка. | 1.формирование элементарных математических представлений.2. рисование3.музыка. |
| **Пятница** | 1.чтение художественной литературы 2. обучение грамоте3. труды (конструирование) | 1.чтение художественной литературы 2. обучение грамоте 3.труды (конструирование) | 1.чтение художественной литературы2. обучение грамоте 3. труды (конструирование) | 1.чтение художественной литературы2. обучение грамоте3.труды (конструирование) |

**Общая характеристика программы «От рождения до школы» ред. Н. Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М. А. Васильевой.**

Программа «От рождения до школы»:

соответствует принципу развивающего образования, целью которо­го является развитие ребенка;

сочетает принципы научной обоснованности и практической примени­мости (содержание Программы соответствует основным положениям возрас­тной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разум­ного «минимума» материала);

обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятель­ности дошкольников не только в рамках непосредственно образователь­ной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответс­твии со спецификой дошкольного образования;

предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошколь­никами и ведущим видом их деятельности является игра;

строится с учетом соблюдения преемственности между всеми воз­растными дошкольными группами и между детским садом и началь­ной школой.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обусловливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры программы «От рождения до школы» базируются на ФГОС ДО в целях и задачах, обозначенных в пояснительной записке к программе «От рождения до школы», и в той части, которая совпадает со Стандартами, даются по тексту ФГОС.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:**

Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявлять свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешить конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разному вопросу.

Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

Проявляет симпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

Проявляет ответственность за начатое дело.

Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни и заботе об окружающей среде.

Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанниками строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности детского сада. Создание единой воспитательной среды необходимо также для раскрытия потенциальных возможностей каждого воспитанника. От совместной работы родителей и педагогов выигрывают все стороны педагогического процесса: родители принимают активное участие в жизни детей, тем самым лучше понимая и налаживая взаимоотношения; педагоги, взаимодействуя с родителями, узнают больше о ребенке, что позволяет подобрать эффективные средства воспитания и обучения. Главное же заключается в том, что дети, оказавшись в едином воспитательном пространстве, ощущают себя комфортнее, спокойнее, увереннее, в результате чего лучше адаптируются и обучаются, и имеют гораздо меньше конфликтов со взрослыми и сверстниками.

**В основе системы взаимодействия нашей группы с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:**

* изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательного воздействия на ребенка;
* приобщение к участию в жизни группы;
* изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
* повышение психолого- педагогической культуры семьи.

**Для решения поставленных задач и формирования единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей используются следующие**

**формы и методы работы с семьей:**

* постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
* индивидуальное или групповое (подгрупповое) консультирование;
* просмотр родителями занятий и режимных моментов;
* привлечение семей к различным формам совместной с детьми или педагогами деятельности (организация совместной трудовой деятельности (труд в группе, на участке, субботники; организация семейных творческих проектов, презентаций, конкурсов);
* установление партнерских отношений;
* анкетирование, опрос;
* оформление постоянных родительских уголков, буклетов, информационных листков, ведение доски объявлений;
* беседы с членами семьи;
* педагогическое просвещение родителей, в том числе семинары, семинары-практикумы, мастер-классы;
* общие и групповые родительские собрания;
* совместные досуги (праздники, экскурсии, наблюдения, чтения);
* работа родительских клубов, гостиных;
* создание фотоальбомов;
* организация и проведение тематических выставок;

**Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудника подготовительной группы (ГКП) в процессе:**

* ежедневных непосредственных контактов, когда родители приводят и забирают ребенка;
* ознакомления родителей с информацией, подготовленной специалистами и воспитателями, об их детях;
* посещение семьи;
* неформальных бесед по вопросам воспитания и развития детей или запланированных встреч воспитателями или специалистами с родителями, чтобы обсудить достигнутые успехи, независимо от конкретных проблем.

**ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ**

 **НА 2021-2022 УЧ. ГОД**

|  |  |
| --- | --- |
| **Месяц** | **Мероприятия** |
| Сентябрь | 1. Родительское собрание «Переходим в подготовительную группу. Подготовка детей к школе или как помочь детям учиться».2. Совместная деятельность детей и родителей: Выставка рисунков «Мои летние каникулы».3.Папка-передвижка «Эти полезные продукты. Меню блюд из овощей».4. Консультация на тему: «Как избежать конфликтов с детьми». |
| Октябрь | 1. Консультация на тему: «Осторожно! Ядовитые грибы!».2.Консультация «Что дети должны знать о природе родного края».3. Обмен опытом родителей - «Наши маленькие путешествия».4.Консультация на тему «Расскажите детям о своей работе». Фото-монтаж «Мои родители трудятся».5.Родительское собрание на тему: как развить память, логику, мышление во время осенних каникул. |
| Ноябрь | 1. Консультации на тему: «Патриотическое воспитание детей 5-7 лет».2. Беседы с родителями на тему: «Знакомим детей с родным краем»5.Наглядная информация: Папка-передвижка «Одежда детей по сезону – залог здоровья и комфорта ребенка». |
| Декабрь | 1.Консультации на тему: «Учим детей видеть красоту природы».3.Консультация на тему: «Гендерное воспитание девочек и мальчиков».4.Консультация на тему: «Учим детей правилам этикета». Рекомендации для родителей «Сервировка праздничного стола»5. Участие в организации новогоднего проекта - конкурс «Лучшая новогодняя игрушка».6. Консультация на тему «Осторожно, ёлка!» |
| Январь | 1.Консультации на тему: «Дети и дорога. Профилактика детского травматизма на дорогах, в транспорте».2. Наглядная информация: Папка – передвижка «Зима и зимние забавы».3.Консультация «Читаем и рассказываем детям о животных». |
| Февраль | 1. Родительское собрание «Воспитание у дошкольников самоуважения и уверенности в себе».2. Консультации на тему: «Как знакомить детей с природой родного края».3. Наглядная информация: Папка-передвижка «День Защитника Отечества».4. Праздник «День Защитника Отечества».5. Совместная деятельность детей и родителей: Выставка поделок «Наша Армия сильна». |
| Март | 1.Наглядная информация: Папка-передвижка «Праздник мам», выставка детских рисунков «Наши любимые мамочки».2.Подготовка к празднику, посвященному Женскому дню 8 Марта.3. Беседа на тему «Как привить детям любовь к книге». |
| Апрель | 1.Консультация на тему: «Что читать и рассказывать детям о космосе, о нашей планете Земля».2.Наглядная информация: Папка-передвижка «Народная культура и традиции. Праздник Пасха», памятка «Расскажи ребенку о народных играх».4. Совместная деятельность детей и родителей: Изготовление скворечника.5. Анкета для родителей на тему: «Экологическое образование в семье». |
| Май | 1.Родительское собрание «Познавательно-речевое развитие дошкольников. Психологическая готовность детей к школе» (подведение итогов работы).2. Наглядная информация - стенгазета «Мы гордимся ими», Папка – передвижка «День Победы», выставка детских рисунков, посвященных Дню Победы.3.Консультация на тему: «Об опасности укусов насекомых».4. Беседы с родителями на тему: «Правила безопасного поведения дошкольников». |